

# سال یازدهم انسانی

دوره متوسط دوم (پایه یازدهم)

۲۶ شهریور ماه ۱۴۰۰

مدت پاسخ گویی به آزمون: ۱۳۰ دقیقه  
تعداد کل سؤالات: ۱۲۰ سؤال علمی

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ گویی
<b>مشترک از پایه دهم (اجباری)</b>				
عربی زبان قرآن (۱)	۱۰	۱-۱۰	۵-۶	۱۰ دقیقه
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۱۱-۲۰	۷	۱۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۲۱-۳۰	۸-۹	۱۵ دقیقه
اقتصاد	۱۰	۳۱-۴۰	۱۰-۱۳	۱۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۴-۱۵	۱۵ دقیقه
منطق	۱۰	۵۱-۶۰	۱۶-۱۷	۱۰ دقیقه
<b>غیر مشترک از پایه یازدهم (انتخابی)</b>				
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۹-۲۰	۱۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۷۱-۸۰	۲۱-۲۲	۱۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۸۱-۹۰	۲۳-۲۵	۱۰ دقیقه
فلسفه	۱۰	۹۱-۱۰۰	۲۶-۲۸	۱۰ دقیقه
روانشناسی	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۹-۳۰	۱۵ دقیقه
روانشناسی «آشنا»	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۳۱	

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از  
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به  
سایت [www.kanoon.ir](http://www.kanoon.ir) مراجعه نمایید.

# پدیدآورندگان آزمون

## گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
عربی زبان قرآن (۱) و (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی اسماعیل یونس پور	فاطمه صفری فاطمه ایزدی	مهدی یعقوبیان
زبان انگلیسی (۱)	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آچه‌لو رحمت‌الله استیری	—	سپیده جلالی
ریاضی و آمار (۱) و (۲)	ایمان چینی فروشان	ایمان چینی فروشان	محمد بحیرایی حسین ابومحبوب	نگین رحیمی	حسین اسدزاده
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	—	فاطمه ایزدی	زهره قموشی
علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	—	فاطمه صفری	الناز معتمدی
منطق و فلسفه	عاطفه ربابه صالحی	عاطفه ربابه صالحی	—	فاطمه صفری فاطمه ایزدی	زهره قموشی
روانشناسی	فاطمه صفری	فاطمه صفری	—	سیدمحمد مدنی دینانی فاطمه ایزدی	زهره قموشی

### طراهمان:

#### عربی زبان قرآن (۱) و (۲):

مریم آقایی، محمد جهان‌بین، خدیجه علی‌پور، حسین مرتضایی، خالد مشیرپناهی، ولی‌اله نوروزی

#### زبان انگلیسی (۱):

رحمت‌اله استیری، ژینوس پیشگر، پریرا شهابی، فریبا طاهری، ساسان عزیزی‌نژاد، عمران نوری

#### ریاضی و آمار (۱) و (۲):

علی ارجمند، مهدیس حمزهای، فرشاد حسن‌زاده، فرداد روشنی، امیر زراندوز، حمید زرین‌کفش، امیر محمودیان

#### اقتصاد:

سارا شریفی، فاطمه صفری، مژده طالب، نازنین قاسمی، مهدی کاردان

#### علوم و فنون ادبی (۱) و (۲):

سعید جعفری، ابراهیم رضایی‌مقدم، سمیه قان‌بیلی، افشین کیانی، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، اعظم نوری‌نیا، محمد نورانی

#### منطق و فلسفه:

راحله بابائی‌صومعه‌کبودین، سعید حسن‌زاده، سیدمحمد مدنی‌دینانی، فاطمه صفری، عاطفه ربابه‌صالحی، نازنین قاسمی، سیدمحمد مدنی‌دینانی

#### روانشناسی:

کوثر دستورانی، وحید دهقان، فاطمه صفری، نازنین قاسمی، آزاده میرزائی، سیدمحمد مدنی‌دینانی، «آشنا»

### گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی: مهین علی‌محمدی جلالی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مازیار شیروانی‌مقدم

مسئول دفترچه مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

از شما خواهش می‌کنیم، از این آزمون و نتایج آن فقط برای تثبیت و تقویت روش‌های صحیح مطالعه و برای تصحیح روش‌های اشتباه خود بهره بگیرید. یعنی به‌منظور آموزش و مشاوره‌ای آزمون پیش از منتهی ستمش یا رقابتی آن توجه کنید اگر هم‌اکنون و در هر گام مسیر خود را تصحیح کنید، اشتباه کم‌تری مرتکب خواهید شد و با آرامش و اعتماد به نفس کار را تا پایان ادامه خواهید داد. لطفاً نظرات خود را با ما در میان بگذارید.

مدیر گروه پایه یازدهم انسانی – لیلا فیروزی leilaffirozii@gmail.com



# سال یازدهم انسانی

۲۶ شهریور ماه ۱۴۰۰

## دفترچه مشترک از پایه دهم:

پاسخ‌گویی به این دفترچه اجباری است.

**عربی زبان قرآن (۱)**  
 دوره مباحث گذشته  
 درس (۱) تا پایان درس (۷)  
 صفحه (۸۲ تا)  
**وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **عربی زبان قرآن (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

### عَيْنُ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۱-۵)

۱- «لَا حَظَّ النَّاسُ غَيْمَةً سَوَاءَ قَبْلَ أَنْ يَخْدُثَ إِعْصَارٌ شَدِيدٌ وَ تَحْيِيرَ الْجَمِيعِ مِنْ تِلْكَ الظَّاهِرَةِ.» مردم ...

- (۱) ابری سیاه را دیدند پیش از آنکه طوفان شود و همگی از آن پدیده حیران شدند.
- (۲) با دیدن ابرهای سیاه، همگی از آن پدیده سرگردان شدند، پیش از آن‌که گردباد شدید رخ بدهد.
- (۳) ابری باران‌زا را دیدند، پیش از آنکه طوفانی شدید ظاهر شود و همگی از آن اتفاق متعجب شدند.
- (۴) ابری سیاه را دیدند پیش از آنکه گردبادی شدید رخ بدهد و همه از آن پدیده حیران شدند.

۲- «لَا بَدَّ مِنْ تَأْلِيفِ كُتُبٍ كَثِيرَةٍ لِإِحْصَاءِ مَعَالِمِ إِيرَانَ الْخَلَابَةِ لِجُذْبِ السِّيَاحِ.»

- (۱) چاره‌ای به‌جز تألیف کتاب‌های بسیار جهت شمردن آثار باستانی ایران برای جذب گردشگران وجود ندارد.
- (۲) ناگزیر باید کتاب‌های زیادی برای شمارش آثار جذاب ایران برای جذب توریست‌ها تألیف کرد.
- (۳) هیچ هدفی نداریم جز اینکه کتابی بزرگ برای شمردن آثار ایران جذاب برای راهنمایی گردشگران تألیف کنیم.
- (۴) به‌ناچار باید کتاب‌های بسیاری برای گردآوری آثار جذاب در ایران و جذب گردشگران تألیف شود.

### ۳- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (۱) جاء سبعون رجلاً و تسعون امرأةً إلى مراسمِ ذِكْرِ الشَّهَدَاءِ: نود مرد و هفتاد خانم برای مراسم یادبود شهید آمدند.
- (۲) النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهَوْا: مردم خوابند پس هرگاه بмирند بیدار می‌شوند.
- (۳) لِلْبَطَّةِ غُدَّةٌ طَبِيعِيَّةٌ بِالْقُرْبِ مِنْ ذَنْبِهَا: اردک یک غده طبیعی نزدیک دمش دارد.
- (۴) هَوْلَاءِ التُّجَّارِ حَصَلُوا عَلَى نَقُودٍ كَثِيرَةٍ مِنْ تِجَارَةِ الْفُسْتِقِ: این بازرگانان به پول‌های بسیاری از (طریق) تجارت بسته، دست یافتند.

۴- «لِلنَّفْطِ إِسْتِعْمَالٌ كَثِيرٌ، كُنَّا نَسْتَخْرِجُ النَّفْطَ وَ نَسْتَفِيدُ مِنْهُ كَوَقُودٍ وَ لِمُعَالَجَةِ الْأَمْرَاضِ الْجَلْدِيَّةِ.»

- (۱) برای نفت کاربرد بسیاری وجود دارد، نفت را استخراج می‌کنیم و از آن مانند سوخت و برای درمان بیماری‌های پوستی استفاده می‌کنیم.
- (۲) نفت کاربرد بسیاری دارد، نفت را استخراج می‌کردیم و از آن به‌عنوان سوخت و برای مداوای بیماری‌های پوستی استفاده می‌کردیم.
- (۳) نفت کاربردهای بسیاری دارد، نفت را استخراج می‌کردیم و از آن مانند سوخت و برای درمان بیماری پوستی استفاده می‌کنیم.
- (۴) نفت از کاربردهای بسیاری برخوردار است و نفت را استخراج می‌کنیم و از آن به‌عنوان سوخت و برای مداوای بیماری‌های پوستی استفاده می‌کنیم.

**پیام مشاوره‌ای: در ترجمه‌ها به‌خصوص ترجمه افعال به زمان و شخص آن‌ها دقت کنید.**

٥- «الدَّهْرُ يَوْمَانِ؛ يَوْمٌ لَكَ وَ يَوْمٌ عَلَيْكَ.» عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي الْمَفْهُومِ:

- (١) يَجِبُ عَلَى كُلِّ إِنْسَانٍ أَنْ لَا يَفْقِدَ الْأَمَلَ فِي حَيَاتِهِ!  
(٢) عَلَيْنَا أَنْ نَصْبِرَ عَلَى الْمَصَائِبِ؛ رُبَّمَا يَكُونُ الْغَدُ أَفْضَلَ مِنَ الْيَوْمِ!  
(٣) اِعْلَمُوا بِأَنَّ أَوْضَاعَ الْحَيَاةِ تَتَغَيَّرُ وَ لَا تَبْقَى عَلَى حَالَةٍ وَاحِدَةٍ أَبَدًا!  
(٤) نَحْنُ نَعِيشُ مَدَّةً قَصِيرَةً فِي هَذِهِ الدُّنْيَا فَعَلَيْنَا أَنْ نَتَنَمَّ الْفُرْصَ!

٦- عَيِّنِ عِبْرَةً مَاجَاءَ فِيهَا التَّضَادُّ:

- (١) الْيَوْمُ يَنَامُ فِي النَّهَارِ وَ يَخْرُجُ فِي اللَّيْلِ!  
(٢) الْبَطُّ طَائِرٌ يَعِيشُ فِي الْبَرِّ وَ الْبَحْرِ دَائِمًا!  
(٣) ضَوْءُ هَذِهِ الْأَسْمَاكِ يُحَوِّلُ ظِلَامَ الْبَحْرِ إِلَى نَهَارٍ مُضِيٍّ!  
(٤) عَيْنُ الْبُومَةِ ثَابِتَةٌ وَ لَا تَتَحَرَّكُ فِي كُلِّ جِهَةٍ!

٧- عَيِّنِ الْخَطَأَ حَسَبَ الْحَقِيقَةِ وَ الْوَاقِعِ:

- (١) الْفَرَسُ قَادِرٌ عَلَى التَّوَمِّ وَاقْفًا عَلَى أَقْدَامِهِ!  
(٢) الْعَمِيلُ هُوَ الَّذِي يَعْمَلُ لِمَصْلَحَةِ الْعَدُوِّ دَائِمًا!  
(٣) الْإِعْصَارُ نَزُولُ الْمَاءِ مِنَ السَّمَاءِ عَلَى الْأَرْضِ!  
(٤) الْغُرَابُ طَائِرٌ يَعِيشُ ثَلَاثِينَ سَنَةً أَوْ أَكْثَرَ!

٨- عَيِّنِ الْفِعْلَ الَّذِي لَا يَكُونُ بَابَهُ «اسْتِفْعَالًا»:

- (١) صَدِيقِي اسْتَرْجَعَ كِتَابَهُ مِنِّي صَبَاحَ الْأَمْسِ.  
(٢) أَيُّهَا الْإِنْسَانُ اسْتَغْفِرْ لِدُنُوبِكَ قَبْلَ مَوْتِكَ!  
(٣) نَحْنُ نَسْتَمِعُ إِلَى كَلَامِ الْأُسْتَاذِ بِدَقَّةٍ.  
(٤) هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَسْتَفِيدَ الْبَشَرُ يَوْمًا مِنْ هَذِهِ الْمَعْجِزَةِ الْبَحْرِيَّةِ؟

٩- عَيِّنِ الْفَاعِلَ لَيْسَ مَعْرَبًا:

- (١) قَرَأَ الطَّالِبُ الْمَجْدَّ قَصِيدَةً رَائِعَةً أَمَامَ الطُّلَّابِ.  
(٢) جَاءَ الْمَعْلَمُونَ إِلَى قَاعَةِ الْمَدْرَسَةِ لِلْحِفْلَةِ.  
(٣) تُدِيرُ الْحَرْبَاءُ عَيْنَيْهَا فِي أَتْجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.  
(٤) قَدْ دَلَّتْ هَذِهِ الْحَيَوَانَاتُ الْإِنْسَانَ عَلَى الْخَوَاصِّ الطَّيْبَةِ.

١٠- فِي أَيِّ عِبْرَةٍ يُوجَدُ فِعْلَانِ مَجْهُولَانِ؟

- (١) مَنْ لَا يُحْتَرِمُهُ النَّاسُ لَا يُحْتَرَمُ أَبَدًا.  
(٢) نَعْلَمُ أَنَّ ظَاهِرَةَ ظَلَمَةِ الْبَحْرِ لَمْ تُكْتَشَفْ إِلَّا فِي الْقَرْنِ الْأَخِيرِ.  
(٣) لَمْ يُشَاهَدْ فِي هَذَا الصَّفِّ طَالِبٌ لَا يَكْتُبُ وَاجِبَاتِهِ.  
(٤) لَمْ يُسْمَعْ أَنْ يُتْرَكَ احْتِرَامَ الصَّغَارِ فِي سِيرَةِ الرَّسُولِ (ص).

**زبان انگلیسی (۱)**

دوره مباحث گذشته

صفحه ۵ (۳ تا ۶)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

**هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **زبان انگلیسی (۱)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Questions 11-16 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

11- Mike's father saw him while he ... his lessons carefully in his room at this time last night.

- 1) studied                      2) studies                      3) was studying                      4) studying

12- To the best of my knowledge, except for the tiger, the lion is ... member of the cat family.

- 1) the largest                      2) as large as                      3) large                      4) larger than

13- We ... need to look at this problem at a more detailed level to find a good solution.

- 1) probably                      2) suddenly                      3) politely                      4) neatly

14- I like living in the country because I'm interested in the ... world.

- 1) energetic                      2) natural                      3) regular                      4) strange

15- His wife ... him, saying that he was at home asleep when the bank was being robbed.

- 1) destroyed                      2) suggested                      3) developed                      4) defended

16- The builders are happy that the new bridge has been finished two years ahead of ... because this helps them get money to build more bridges.

- 1) schedule                      2) material                      3) quality                      4) situation

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

John Ernest Steinbeck, the winner of Nobel Prize for literature in 1962, is ... (17) ... . He is best remembered for his novel "The Grapes of Wrath". It is the story of Oklahoma farm workers who were unable to earn a living from their lands, so they moved to California.

John Steinbeck was born in Salinas, California, on February 27, 1902. He took classes at Stanford University for several years, but he left university without getting a degree. Steinbeck worked as a worker to support ... (18) ... when he wrote his novels. He ... (19) ... his first novel in 1929. Two of his most famous novels, "Of Mice and Men" and "The Grapes of Wrath", were made into films. John Steinbeck ... (20) ... in New York City on December 20, 1968.

- 17- 1) the one of greatest American writer                      2) the one of the American greatest writer  
3) one of the greatest American writers                      4) one of the American greatest writers
- 18- 1) him                      2) his                      3) himself                      4) itself
- 19- 1) published                      2) attended                      3) recited                      4) carried
- 20- 1) died out                      2) passed away                      3) gave up                      4) grew up

**ریاضی و آمار (۱)**

دوره مباحث گذشته

فصل (۱) تا پایان فصل (۳)

صفحه ۹ تا ۹۸

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **ریاضی و آمار (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۲۱- کدام مورد، جزء محدودیت‌های سرشماری نیست؟

- (۱) هزینه زیاد  
 (۲) وقت‌گیر بودن  
 (۳) امکان استفاده در هر نوع بررسی وجود دارد.  
 (۴) خطای بیشتر در گردآوری داده‌ها

۲۲- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) یکی از روش‌های گردآوری داده‌ها شامل مجموعه‌ای از اطلاعات ذخیره شده است.  
 (۲) روش پرسش‌نامه، مرسوم‌ترین ابزار گرفتن اطلاعات از مردم است.  
 (۳) واقعیت‌هایی در مورد یک چیز که در محاسبه، استنباط یا برنامه‌ریزی به کار می‌روند، آماره نام دارند.  
 (۴) به هر یک از افراد یا چیزهایی که داده‌های مربوط به آنها در یک بررسی آماری گردآوری می‌شود، واحد آماری گفته می‌شود.

۲۳- جاهای خالی با چه عبارتهایی باید پر شوند؟

 «در داده‌های با منحنی نرمال، تقریباً ... بین  $\bar{x} - 2\sigma$  و ... قرار دارند.»

(۱)  $\bar{x} + \sigma$ ، ۹۶٪ (۲)  $\bar{x} + 2\sigma$ ، ۹۶٪

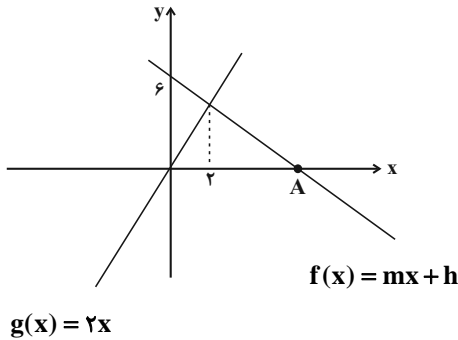
(۳)  $\bar{x} + 2\sigma$ ، ۸۴٪ (۴)  $\bar{x} + 3\sigma$ ، ۶۸٪

محل انجام محاسبات

۲۴- اگر میانگین داده‌های ۱۲، ۸، ۳ + x، ۶، ۴ برابر با ۷ باشد، میانگین داده‌های ۷، ۹، ۱۳، ۳x و ۴ کدام است؟

- (۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۹ (۴) ۸

۲۵- در شکل زیر، نمودار تابع  $f(x) = mx + h$  رسم شده است. اگر مختصات نقطه A به صورت (a, b) باشد، حاصل  $a + b$  کدام است؟



- (۱) ۶  
(۲) ۵  
(۳) ۴  
(۴) ۳

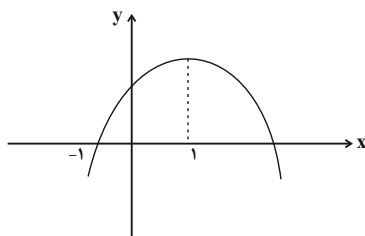
۲۶- اگر معادله  $\frac{x-1}{x+1} + \frac{m-1}{m} = \frac{2x-1}{2x+m}$  دارای جواب  $x=2$  باشد، مجموع مقادیر قابل قبول برای m کدام است؟

- (۱)  $\frac{3}{2}$  (۲)  $\frac{1}{2}$  (۳) ۱ (۴) ۲

۲۷- معادله خط تقارن سهمی  $y = 3(x - 2k)^2 + 12k$  برابر  $x = -2$  است. رأس این سهمی در کدام ناحیه محورها مختصات قرار دارد؟

- (۱) اول (۲) دوم (۳) سوم (۴) چهارم

۲۸- شکل زیر نمودار تابع  $y = -2x^2 + bx + c$  است. مقدار c کدام است؟



- (۱) ۴  
(۲) ۳  
(۳) ۶  
(۴) ۵

۲۹- واریانس ۵ داده آماری برابر صفر است. اگر یکی از داده‌ها برابر ۱۲ باشد و دو داده ۱۰ و ۱۴ را به این داده‌ها اضافه کنیم، واریانس ۷ داده جدید کدام است؟

- (۱)  $\frac{8}{7}$  (۲) صفر (۳)  $\frac{6}{7}$  (۴)  $\frac{3}{7}$

۳۰- در معادله درجه دوم  $2x^2 + (1-m)x + 4m = 0$  مجموع ریشه‌ها برابر حاصل ضرب ریشه‌ها است. مقدار m کدام است؟

- (۱) ۱ (۲)  $\frac{1}{3}$  (۳)  $\frac{1}{2}$  (۴)  $-\frac{1}{3}$



**اقتصاد**

دوره مباحث گذشته

 درس (۱) تا پایان درس (۱۱)  
صفحه ۱۲۷ تا ۱۲۲

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس اقتصاد، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۳۱- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه عملکرد سالانه یک بنگاه اقتصادی با ۱۵ نفر کارگر و تولید سالانه ۶۰۰ دستگاه هر

کدام به ارزش ۱,۰۰۰,۰۰۰ ریال کدام است؟

(۱) ۲۲۸,۶۰۰,۰۰۰ ریال سود یا منفعت

۱	اجاره‌بهای ماهانه کارگاه تولیدی	۱,۵۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهانه هر فرد کارگر	۴۰۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالانه	۱۳۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه استهلاك سالانه	۲۰٪ اجاره‌بهای سالانه کارگاه تولیدی

(۲) ۳۷۱,۴۰۰,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

(۳) ۲۲۸,۶۰۰,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

(۴) ۳۷۱,۴۰۰,۰۰۰ ریال سود یا منفعت

۳۲- به ترتیب هر یک از عبارات زیر، مربوط به کدام نوع کسب و کار است؟

(الف) از معایب این کسب و کار، پیچیدگی‌ها در رابطه مدیریت و مالکیت و موفقیت‌های غیرفردی است.

(ب) اغلب کسب و کارها در ایران به این شکل هستند.

(ج) این کسب و کار، با هدف تأمین نیازمندی‌های اعضا تشکیل می‌شود و به بهبود وضعیت اقتصادی آن‌ها کمک می‌کند.

(د) تقسیم بار مسئولیت و هم‌افزایی توانایی‌ها از مزایای این کسب و کار است.

(۱) تعاونی - شراکتی - تعاونی - شخصی

(۲) شرکتی - شخصی - تعاونی - شراکتی

(۳) شراکتی - تعاونی - شراکتی - شخصی

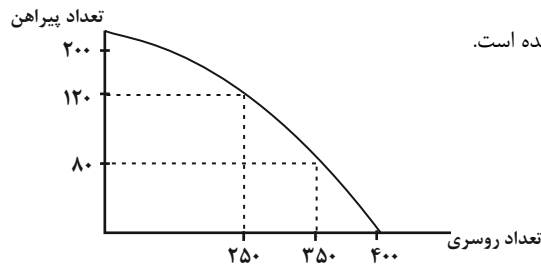
(۴) شرکتی - شخصی - شراکتی - تعاونی

۳۳- یک کارگاه تولیدی فرضی تنها دو کالای پیراهن و روسری را تولید می‌کند. در سال گذشته این کارگاه ۱۲۰ عدد پیراهن و ۲۵۰ عدد

روسری تولید کرده است. مدیریت کارگاه تصمیم می‌گیرد بنا به نیاز بازار در سال جدید تولید روسری را به ۳۵۰ عدد برساند. با توجه به

الگوی مرز امکانات زیر که مربوط به این کارگاه تولیدی است، هزینه فرصت این اقدام کدام است؟

(۱) عدد پیراهنی که از تولید آن صرف‌نظر شده است.



(۲) عدد پیراهنی که به ازای تولید ۱۰۰ عدد روسری بیشتر از دست داده شده است.

(۳) عدد روسری بیشتری که تولید شده است.

(۴) عدد روسری که به‌ازای تولید پیراهن از دست داده شده است.

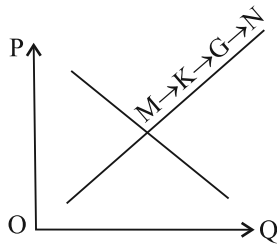
۳۴- با توجه به نمودار منحنی «.....» علت حرکت از نقطه M به N، کدام است؟

(۱) عرضه - قیمت بالاتر و عرضه کمتر

(۲) تقاضا - قیمت پایین‌تر و تولید بیشتر

(۳) عرضه - قیمت بیشتر و عرضه بیشتر

(۴) تقاضا - توانایی تولید کمتر و قیمت بالاتر



۳۵- چند مورد از موارد زیر در ارتباط با مالیات صحیح می‌باشد؟

(الف) مهم‌ترین نوع مالیات بر دارایی، مالیات بر ارث است که از اموال و دارایی‌های باقی‌مانده شخص فوت شده، دریافت می‌شود.

(ب) در مالیات غیرمستقیم مبلغی به عنوان مالیات دریافت می‌شود ولی در مالیات مستقیم، مالیات به صورت بخشی از قیمت کالا از

مشتری گرفته می‌شود.

(ج) اولین و مهم‌ترین هدف مالیات، کاهش فعالیت‌های نامناسب و تشویق به انجام فعالیت‌های مطلوب است.

(د) بارزترین نمونه مالیات بر ارزش افزوده در ایران، مالیات بر مشروبات غیرالکلی ماشینی و مالیات بر دخانیات است.

۳۶- کنفرانس ... در سال ۱۹۴۴ تشکیل شد و نتیجه آن تشکیل ... بود.

(۱) پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) - قرارداد گات و سازمان دائمی تجارت جهانی

(۲) نفتا (مشهور به تجارت آزاد) - قرارداد گات و سازمان دائمی تجارت جهانی

(۳) پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) - بانک جهانی توسعه و صندوق بین‌المللی پول

(۴) نفتا (مشهور به تجارت آزاد) - بانک جهانی توسعه و صندوق بین‌المللی پول

۳۷- با توجه به اطلاعات جدول زیر، نرخ بیکاری تقریباً چند درصد است؟

جمعیت کل (نفر)	جمعیت زیر ۱۵ سال (نفر)	جمعیت غیرفعال (نفر)	جمعیت شاغل (نفر)
۸۲,۰۰۰,۰۰۰	۲۰,۵۰۰,۰۰۰	۳۰,۵۰۰,۰۰۰	۲۲,۰۰۰,۰۰۰

۲۰ (۴)

۲۲ (۳)

۲۹ (۲)

۳۵ (۱)

۳۸- هریک از عبارت زیر به کدام دوره از حکومت‌های ایران اشاره دارد؟

(الف) کارخانه‌ها و مؤسسات زیادی شکل گرفت و دولت به عنوان کارفرمای بزرگ در عرصه اقتصاد مطرح شد.

(ب) اقتصاد ایران به تدریج رو به ضعف نهاد. حاکمان وقت تصور درستی از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود نداشتند و

نتوانستند با انتخاب روش درست و بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان، جریان پیشرفت و نوسازی را آغاز کنند.

(ج) تأمین هزینه‌های گزاف دربار، سفرهای خارجی و تجملات

(د) اعطای امتیازها به شرکت‌ها و کشورهای استعماری و تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی

(ه) تعدی حکومت بر موقوفات و مالکیت‌های خصوصی و عمومی

(۱) الف (قاجار، ب) نیمه اول حکومت صفویه، ج) پهلوی، د) قاجار، ه) پهلوی

(۲) الف (پهلوی، ب) دوره پایانی حکومت صفویه، ج) پهلوی، د) قاجار، ه) قاجار

(۳) الف (پهلوی، ب) دوره پایانی حکومت صفویه، ج) قاجار، د) قاجار، ه) پهلوی

(۴) الف (قاجار، ب) نیمه اول حکومت صفویه، ج) قاجار، د) پهلوی، ه) پهلوی

۳۹- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، به ترتیب از راست به چپ:

الف) GDP اسمی سال‌های ۱۳۸۹ و ۱۳۹۰ چند ریال است؟

ب) GDP واقعی سال ۱۳۹۰ براساس قیمت‌های سال ۱۳۸۹ (سال پایه) چند ریال است؟

ج) نرخ رشد تولید GDP اسمی سال ۱۳۹۰ نسبت به سال ۱۳۸۹ چند درصد است؟

سال ۱۳۹۰		سال ۱۳۸۹		کالا
مقدار (به کیلو)	قیمت (به ریال)	مقدار (به کیلو)	قیمت (به ریال)	
۲۵	۱۵۰	۵۰	۱۰۰	A
۳۰۰	۵۰	۱۵۰	۲۰	B

(۱) الف) ۷,۲۵۰ - ۸,۷۵۰ (ب) ۸,۷۵۰ (ج) ۱۳۴/۳۷۵

(۲) الف) ۷,۲۵۰ - ۸,۷۵۰ (ب) ۸,۷۵۰ (ج) ۱۲۰/۲۵۲

(۳) الف) ۸,۰۰۰ - ۱۸,۷۵۰ (ب) ۸,۵۰۰ (ج) ۱۳۴/۳۷۵

(۴) الف) ۸,۰۰۰ - ۱۸,۷۵۰ (ب) ۸,۵۰۰ (ج) ۱۲۰/۲۵۲

۴۰- جدول زیر، بیانگر وضعیت توزیع درآمد کشور فرضی A در سال ۲۰۱۵ میلادی بر اساس شاخص دهک‌هاست. چنانچه تفاوت سهم دهک دهم

و نهم: ۶ درصد، تفاوت سهم دهک هفتم و چهارم: ۶ درصد، تفاوت دهک ششم و دوم: ۷ درصد و تفاوت سهم دهک اول و سوم: ۳ درصد باشد:

الف) سهم دهک سوم، دهک ششم، دهک هفتم و دهک نهم (به ترتیب) چند درصد است؟

جدول وضعیت توزیع درآمد کشور A در سال ۲۰۱۵	
سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	۴ درصد
سهم دهک سوم	؟
سهم دهک چهارم	۶ درصد
سهم دهک پنجم	۸/۵ درصد
سهم دهک ششم	؟
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۳/۵ درصد
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	۲۲ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

ب) عدد مربوط به شاخص وضعیت توزیع درآمد، کدام است؟

(۱) الف) پنج - یازده - دوازده - شانزده، (ب) ۱۱

(۲) الف) چهارونیم - ده - دوازدهونیم - شانزدهونیم، (ب) ۱۱

(۳) الف) چهارونیم - ده - دوازدهونیم - شانزدهونیم، (ب) ۱۲

(۴) الف) پنج - یازده - دوازده - شانزده، (ب) ۱۲

**علوم و فنون ادبی (۱)**

دوره مباحث گذشته

درس (۱) تا پایان درس (۱۱)

صفحه ۱۳ تا ۹۶

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون ادبی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۴۱- همه موارد به‌جز ... بیانگر ویژگی‌های عمده نثر فارسی در سده‌های پنجم و ششم هستند.

(۱) کاربرد لغات مهجور عربی، ترکی و مغولی و اصطلاحات علمی و فنی

(۲) آوردن مترادف‌ها و توصیف‌های فراوان

(۳) استفاده از آرایه‌های ادبی؛ مانند: موازنه، سجع، مراعات نظیر و تشبیه

(۴) رواج مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی

۴۲- کدام گزینه جزء تقسیم‌بندی «بهار» از نثر فارسی نیست و سبک ترکستانی تا چه قرن رایج بود؟

(۱) دوره مشروطه - ششم (۲) دوره بازگشت ادبی - هفتم

(۳) دوره بازگشت ادبی - ششم (۴) دوره ساده نویسی - هفتم

۴۳- عمده‌ترین مرکز فرهنگی در زمان سامانیان کدام شهر بود و دربار پادشاهان غزنوی به وجود کدام یک از شاعران عهد سامانی آراسته بود؟

(۱) بخارا / منوچهری، فرخی، عنصری (۲) فارس / عنصری، رودکی، فرخی

(۳) عراق عجم / فردوسی، منوچهری، فرخی (۴) خراسان / عنصری، کسایی مروزی، شهید بلخی

۴۴- در کدام گزینه، آرایه «موازنه» وجود دارد؟

(۱) هیچ ذاتی به ذات او نرسد/ عقل کل در صفات او نرسد (۲) فیض لطفش چو نورپاش شود/ تَفّ قهرش چو دورباش شود

(۳) همه در راه و راه می‌جویند/ از غمت آه آه می‌گویند (۴) پای کش در گلیم گوشه خویش/ دست بگشا به کسب توشه خویش

۴۵- در همه گزینه‌های زیر سجع وجود دارد، به‌جز ...

(۱) خبری که دانی دلی بیازارد، تو خاموش باش تا دیگری بیارد.

(۲) توانگر فاسق کلوخ زرانود است و درویش صالح، شاهد خاک‌آلود.

(۳) ملک را پند وزیر ناصح موافق طبع مخالف نیامد، روی از این سخن در هم کشید.

(۴) الهی بر تارک ما، خاک خجالت نثار مکن و ما را به بلای خود گرفتار مکن.

۴۶- در کدام دو بیت هر دو آرایه «واژه‌آرایی و واج‌آرایی» یافت می‌شود؟

الف) دنبال یار رفت و روان کرد آب چشم / آن رفته باز نامد و اشکم روان بماند

ب) شکر می‌کن ای پسر هر صبح و شام / نیستی از مردمان مصر و شام

پ) تا دل ما در غم چوگان توست / هر دو جهان عرصه میدان ماست

ت) نهاد دل همگی بر وفای او سلمان / نهاد خویش از آن رو خراب می‌بیند

ث) رو مگردان از جفا و جور عشق و مهر کن / در میان جان و دل مهر و وفای عاشقان

الف - پ (۱)      ب - ث (۲)      ب - ت (۳)      الف - ت (۴)

۴۷- علامت هجای ابیات کدام گزینه تکرار چهار بار « - U - » است؟

الف) لاله ساغر گیر و نرگس مست و بر ما نام فسق / داوری دارم بسی یا رب که را داور کنم

ب) با جوانان راه صحرا برگرفتم بامداد / کودکی گفتا: تو پیری با خردمندان نشین

ج) هر که منظوری ندارد، عمر ضایع می‌گذارد / اختیار این است، دریاب، ای که داری اختیاری

د) هر که شیرینی فروشد مشتری بر وی بجوشد / یا مگس را پر ببندد یا عسل را سر بپوشد

الف و د (۲)      ب و ج (۳)      ب و د (۴)

۴۸- تعداد هجاهای کوتاه بیت زیر (با در نظر گرفتن تقسیم هجاها به کوتاه و بلند و کشیده) با کدام بیت یکسان است؟

«دلیم تا عشقباز آمد در او جز غم نمی‌بینم / دلی بی غم کجا جویم که در عالم نمی‌بینم»

۱) من اول روز دانستم که با شیرین در افتادم / که چون فرهاد باید شُست دست از جان شیرینم

۲) کدام آلاله می‌بویم که مغزم عنبر آگین شد؟ / چه ریحان دسته بندم چون جهان گلزار می‌بینم؟

۳) و گر شمشیر برگیری، سپر پیشت بیندازم / که بی شمشیر، خود کشتی به ساعدهای سیمینم

۴) چه طاعت کرده‌ام گویی که این پاداش می‌یابم؟ / چه فرمان برده‌ام گویی که این مقدار می‌بینم

۴۹- قافیه در چند بیت از حکایت زیر از مثنوی معنوی، حروف الحاقی دارد؟

«دزدکی از مارگیری مار برد / ز ابلهی آن را غنیمت می‌شمرد

وا رهید آن مارگیر از زخم مار / مار کشت آن دزد او را زار زار

مارگیرش دید پس بشناختش / گفت از جان مار من پرداختش

در دعا می‌خواستی جانم ازو / کش بیایم مار بستانم ازو

شکر حق را کان دعا مردود شد / من زیان پنداشتم آن سود شد

بس دعاها کان زیان است و هلاک / وز کرم می‌نشنود یزدان پاک»

یک (۱)      دو (۲)      سه (۳)      چهار (۴)

۵۰- در کدام بیت، حذف همزه صورت نگرفته است؟

۱) بر نمی‌آید کسی با دورباش ناز تو / پرتو خورشید برمی‌گردد از روزن تو را

۲) بر فقیران بسته‌ای راه سؤال از سرکشی / بسته برگردد دهان مور از خرمن تو را

۳) زلف را دست نگارین می‌کند بوسیدنش / بس که خون بی‌گناهان است بر گردن تو را

۴) نونیاز ناز چون خوبان دیگر نیستی / بود خواب ناز در مهد ازل سنگین تو را

**منطق**

دوره مباحث گذشته

درس (۱) پایان درس (۸)

صفحه ۳۳ تا ۸۲

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **منطق**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

**۵۱- کدام یک از گزینه‌های زیر، دارای «مغالطه ابهام در مرجع ضمیر» نیست؟**

- (۱) مریم وسایل زهرا را به خواهرش داد.  
(۲) مادر با دیدن پسرش لباس‌هایش را مرتب کرد.  
(۳) رستم بر اسب نشست، دستی بر سرش کشید و حرکت کرد.  
(۴) محمد از همسایه‌اش تشکر کرد.

**۵۲- در کدام یک از گزینه‌های زیر، امکان اشتراک لفظ وجود دارد؟**

- (۱) مهر  
(۲) راننده  
(۳) مادر  
(۴) خواب

**۵۳- اگر متداخل نقیض عکس مستوی قضیه‌ای «هر ج د است» باشد، اصل قضیه کدام است؟**

- (۱) هیچ د ج نیست.  
(۲) بعضی ج د نیست.  
(۳) هیچ ج د نیست.  
(۴) بعضی د ج نیست.

**۵۴- در کدام گزینه، شرط دوم از شروط سه‌گانه اعتبار قیاس اقترانی رعایت نشده است؟**

- (۱) بعضی الف ب است؛ هر ب ج است؛ پس بعضی الف ج است.  
(۲) هیچ ب الف نیست؛ بعضی ج ب است؛ پس بعضی الف ج نیست.  
(۳) هر الف ب است؛ بعضی ب ج نیست؛ پس بعضی الف ج نیست.  
(۴) هیچ الف ب نیست؛ هر ب ج است؛ پس هیچ الف ج نیست.

**۵۵- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن موارد زیر، در کدام گزینه به درستی آمده است؟**

- (الف) اگر چه ذهن انسان به طور طبیعی منطقی رفتار می‌کند، اما همواره در معرض لغزش قرار دارد.  
(ب) به هرگونه نتیجه‌گیری خطا در اندیشه، در صورتی که به‌طور عمدی باشد، مغالطه می‌گویند.  
(ج) تأکید منطق بر بیان قوانین حاکم بر ذهن و روش‌های جلوگیری از مغالطات است تا از این طریق قادر به تشخیص خطاهای بی‌شمار ذهن باشیم.  
(د) دانش منطق ابزاری در خدمت سایر علوم و دانش‌هاست، به همین جهت منطق را به شاقول بنایی تشبیه کرده‌اند.

- (۱) ص - غ - ص - غ  
(۲) ص - غ - غ - ص  
(۳) غ - غ - ص - ص  
(۴) ص - ص - غ - غ

۵۶- به ترتیب، کدام گزینه به دو حیطة کلی دانش بشری و دو بخش اصلی منطق اشاره دارد؟

- (۱) تصور و تصدیق - تعریف و استدلال  
 (۲) تصدیق و تعریف - تصور و استدلال  
 (۳) تعریف و استدلال - تصور و تصدیق  
 (۴) استدلال و تصور - تصدیق و تعریف

۵۷- به ترتیب، هر یک از مفاهیم زیر، در رابطه با نسب اربعه، تشکیل چه دایره‌هایی را می‌دهند؟

- فلز و جیوه

- آب و یخ

- قارچ و خوراکی

- (۱) متداخل - منطبق - متخارج  
 (۲) متداخل - متخارج - متقاطع  
 (۳) منطبق - متخارج - متداخل  
 (۴) متخارج - منطبق - متقاطع

۵۸- به ترتیب، استدلال «آهن، روی و مس در شرایط سخت در اثر حرارت منبسط می‌شوند، پس فلزات همواره در اثر حرارت منبسط می‌شوند.»

چه نوع استقرایی است و دامنه مصادیق موضوع کدام قضیه نشان از شخصیه بودن آن دارد؟

- (۱) تعمیمی - قضیه اول  
 (۲) تمثیلی - قضیه اول  
 (۳) تعمیمی - قضیه دوم  
 (۴) تمثیلی - قضیه دوم

۵۹- تعاریف «سوبسید: یارانه» و «نبی: انسان‌هایی همچون حضرت ابراهیم، عیسی و موسی و حضرت محمد (ص)» کدام نوع از انواع تعریف می‌باشند؟

- (۱) مفهومی - لغوی  
 (۲) ذکر مصادیق - مفهومی  
 (۳) لغوی - ذکر مصادیق  
 (۴) مفهومی - ذکر مصادیق

۶۰- جزئی و کلی بودن سور قضیه مربوط به ... است و جزئی و کلی بودن موضوع قضیه مربوط به ... است و وظیفه ... تعیین دامنه مصادیق

موضوع است.

- (۱) مصادیق موضوع - مفهوم موضوع - کیف  
 (۲) مفهوم موضوع - مصادیق موضوع - کیف  
 (۳) مفهوم موضوع - مصادیق موضوع - سور  
 (۴) مصادیق موضوع - مفهوم موضوع - سور





# سال یازدهم انسانی

۲۶ شهریور ماه ۱۴۰۰

**دفترچه غیرمشترک از پایه یازدهم:**

پاسخگویی به این دفترچه انتخابی است.



### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **عربی زبان قرآن (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

**عربی زبان قرآن (۲)**  
مواظظ قیمة / اسم التفضیل و اسم المكان  
/ حواری سوق مشهد / تمارین /  
صناعة التلمیج فی الأدب الفارسی / اسم  
الفاعل و اسم المفعول و اسم المبالغة /  
تمارین / عجائب المخلوقات / أسلوب  
شرط و أدواته / حواری فی الملعب  
الریاضی / تمارین  
کل درس (۱) تا پایان درس (۳)  
صفحة (۴) ۴۴  
**وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**

### عین الأصح و الأدق فی الجواب للتّرجمة أو المفهوم: (۶۱-۶۵)

۶۱- «قد يُجربُ الوالدُ ابنه بِنماذج تربویة لیتهدی و یجتنب من إعجاب النَّفس.»:

- ۱) ممکن است یک پدر، پسرش را با الگوهای پرورشی بیازماید تا راهنمایی شود که او را از غرور به خود، باز دارد.
- ۲) به‌درستی که پدر، فرزندش را با نمونه‌هایی تربیتی آموزش می‌دهد تا او را هدایت کند و از خودشیفتگی دورش کند.
- ۳) گاهی، پدر پسرش را با نمونه‌هایی تربیتی می‌آزماید تا راهنمایی شود و از خودپسندی دوری کند.
- ۴) گاهی، پدر، فرزند را با نمونه‌های پرورشی، امتحان می‌کند تا راهنمایی شود و از خودپسندی دور می‌شود.

۶۲- «كانت أقدام من یسیر علی الرمال تحترق من شدّة حرّها فی منتصف النهار.»:

- ۱) از شدت گرمای شن‌ها پاهای کسی که راه می‌رفت، در وسط ظهر می‌سوزد.
- ۲) قدم‌های کسی که روی شن‌ها راه می‌رفت از شدت گرمای آن در نیمه‌روز می‌سوخت.
- ۳) پاهای کسی که روی شن‌ها گذاشته می‌شد از گرمای شدید، در نیمه‌ظهر سوخته بود.
- ۴) قدم‌های کسی که روی شن قدم گذاشته بود، از گرمای شدید آن نیمه‌روز می‌سوخت.

### ۶۳- عین الخطأ:

- ۱) أَحَبُّ عباد الله إلی الله أَنْعَمَهُمْ لعباده: محبوبترین بندگان خدا نزد خداوند، سودمندترینشان برای بندگانش است.
- ۲) جَمالُ المرءِ فصاحةً لسانیه: زیبایی انسان شیوایی زبان اوست.
- ۳) الصّدیقُ مَنْ كانَ مُعیناً علی البرِّ و الإحسان: دوست کسی است که تو را بر نیکی و بخشش یاری کند.
- ۴) عَلینا بالذّهاب إلی الملعب قَبْلَ أَنْ یمتلئ من المُتفرّجین: ما باید به ورزشگاه برویم قبل از این که از تماشاچیان پر شود.

۶۴- «كان أولادنا المجتهدون يتعلّمون العلوم النّافعة و یبتعدون عن الأراذل و یحترمون القانون.»:

- ۱) فرزندان باتلاش ما علوم سودمند را یاد می‌گیرند و از فرومایگان دور می‌شوند و به قانون احترام می‌گذارند.
- ۲) فرزندان ما تلاشگر هستند، علوم سودمند را یاد می‌دهند و خود را از فرومایگان دور می‌کنند و به قوانین احترام می‌گذارند.
- ۳) فرزندانمان علوم را یاد می‌گرفتند و فرومایگان را دور می‌کردند و احترام قانون را نگه می‌داشتند.
- ۴) فرزندان تلاشگر ما علوم سودمند را یاد می‌گرفتند و از فرومایگان دوری می‌کردند و به قانون احترام می‌گذاشتند.

**پیام مشاوره‌ای: اسم فاعل‌های ثلاثی مزید با «م» شروع می‌شوند.**

۶۵- «مَنْ يُفَكِّرْ قَبْلَ الْكَلَامِ يَسْلَمْ مِنَ الْخَطَا!». عَيِّنْ مَا لَا يُنَاسِبُ الْمَفْهُومَ:

(۱) نباید سخن گفت ناساخته / نشاید بریدن نینداخته

(۲) بدان کز زبان است مردم به رنج / چو رنجش نخواهی سخن را بسنج

(۳) سخن گر جو گوهر برآرد فروغ / جو ناباور افتد نماید دروغ

(۴) مزین بی تأمل به گفتار دم / نکو گوی و گر دیر گویی چه غم

۶۶- عَيِّنْ عِبْرَةَ مَا جَاءَ فِيهَا التَّضَادَ:

(۲) مَنْ فَكَّرَ قَبْلَ الْكَلَامِ قَلَّ خَطْوُهُ!

(۱) الطَّائِرُ الطَّنَّانُ يُطِيرُ إِلَى الْأَعْلَى وَالْأَسْفَلَ!

(۴) مَنْ زَرَعَ الْعُدْوَانَ فِي حَيَاتِهِ، حَصَدَ الْخُسْرَانَ!

(۳) مَنْ سَأَلَ فِي صِغَرِهِ أَجَابَ فِي كِبَرِهِ!

۶۷- عَيِّنِ الصَّحِيحَ حَسَبَ التَّوْضِيحَاتِ:

(۲) الحوت الأزرق أكبر الكائنات الحيّة في العالم!

(۱) التمساح يبكي عندما فريسته أكبر من فمه!

(۴) الثعلب حيوان يُسْتَعْدَمُ لِلْحَمَلِ وَالرَّكُوبِ!

(۳) الحكّم لأعب يُدافع عن المرمى في المباراة!

۶۸- عَيِّنْ مَا لَيْسَ فِيهِ أُسْلُوبُ الشَّرْطِ:

(۱) من قرأ القرآنَ و هو شابٌ مؤمنٌ اختلطَ القرآنُ بلحمه و دمه في الحياة!

(۲) قد جاء في الأحاديثِ مَنْ سَلِمَ الْآخَرُونَ مِنْ يَدِهِ و لسانه فهو مسلم!

(۳) من يأخذُ الجائزةَ من أيدي الرئيسِ في مراسمِ يومِ السبتِ!

(۴) إذا وقعَ نظرُ الدّلافينِ على سمكةِ القرشِ تتجمّعُ حولها بسرعة!

۶۹- عَيِّنِ الْعِبْرَةَ الَّتِي لَيْسَ فِيهَا اسْمُ التَّفْضِيلِ:

(۲) ﴿اقْرَأْ وَ رَبِّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ﴾

(۱) أخی أَحَبَّ كُرَةَ الْقَدَمِ وَ صَارَ لَاعِبًا مُمْتَازًا!

(۴) السَّنَجَابُ الطَّائِرُ يَقْفَرُ أَكْثَرَ مِنْ ۱۵۰ قَدَمًا فِي قَفْرَةٍ!

(۳) اِنْعَقَدَتْ حَفْلَةُ زَوَاجِ أُخْتِي الْكَبْرَى لَيْلَةَ الْعِيدِ!

۷۰- عَيِّنْ مَا، جَاءَ فِيهِ اسْمُ الْفَاعِلِ مِنَ الْمَزِيدِ الثَّلَاثِي:

(۱) جاء رجالٌ مؤمنون إلى المستشفى لعيادة المرضى.

(۲) بعد صلاة المغرب ذهبْتُ عند حفاظ القرآن في المسجد.

(۳) العمال يذهبون إلى المصانع في الساعة السابعة صباحاً.

(۴) أنشد الشعراء الإيرانيون قصائد كثيرة حول مقام الأم.

**ریاضی و آمار [۳]**

**آشنایی با منطق و استدلال ریاضی**

**تابع**

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، استدلال ریاضی، یادآوری،

توابع ثابت پندفابطه‌ای و همانی)

کل فصل ۱ و فصل ۲ درس ۱

صفحة ۲ تا ۳۳

**وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **ریاضی و آمار (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل

۷۱- ترکیب فصلی دو گزاره  $p$  و  $q$  زمانی نادرست است که ارزش گزاره‌های  $p$  و  $q$  به ترتیب از راست به چپ ... و ... باشد.

(۲) نادرست - نادرست

(۱) درست - نادرست

(۴) نادرست - درست

(۳) درست - درست

۷۲- اگر  $f = \{(1, m+n+1), (2m, 2m-1), (2, m^2)\}$  یک تابع ثابت باشد، حاصل  $mn$  کدام است؟

(۴) -۳

(۳) ۱

(۲) ۲

(۱) -۱

۷۳- نماد ریاضی عبارت «حاصل ضرب عددی در خودش، از ۳ برابر آن، ۴ واحد کوچکتر است.» کدام است؟

(۲)  $3x^2 - 4 = x$

(۱)  $3x^2 = x - 4$

(۴)  $x^2 - 4 = 3x$

(۳)  $x^2 = 3x - 4$

۷۴- اگر  $f$  تابع همانی،  $g$  تابع ثابت و  $f(3) + g(4) = 6$  باشد،  $(f(2))^2 - (g(5))^2$  کدام است؟

(۴) -۱۸

(۳) -۸

(۲) -۲۱

(۱) -۵

۷۵- اگر  $f$  تابعی همانی،  $g$  تابعی ثابت و  $\frac{2g(4) + f(2)}{2f(-3)} = -2$  باشد، حاصل  $f(-1) - g(1)$  کدام است؟

(۴) ۴

(۳) -۶

(۲) ۶

(۱) -۴

محل انجام محاسبات

۷۶- برد تابع چند ضابطه‌ای مقابل کدام است؟

$$f(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 3x, & x = 0 \\ x^2, & x < 0 \end{cases}$$

(۴)  $y \geq 0$

(۳)  $y \geq 1$

(۲)  $y > 0$

(۱)  $y > 1$

۷۷- نمودار تابع  $f(x) = -x^2 - 2$ ، نمودار تابع همانی را در چند نقطه قطع می‌کند؟

(۴) بی‌شمار

(۳) دو

(۲) یک

(۱) هیچ

۷۸- اگر ارزش گزاره  $r \Rightarrow (p \Leftrightarrow q)$  نادرست باشد و گزاره  $p$  به صورت «وزن افراد، متغیر کمی فاصله‌ای است.» باشد، ارزش گزاره

$\sim r \vee (\sim p \wedge q)$  کدام است؟

(۲) هم‌ارز با  $q$

(۱) هم‌ارز با  $r$

(۴) همواره نادرست

(۳) همواره درست

۷۹- ارزش نقیض و عکس نقیض گزاره زیر کدام‌اند؟

(هر عدد مضرب ۹، مضرب ۳ هم هست.)  $\Rightarrow$  (۲۰۰ مربع کامل است.)

(۲) درست - نادرست

(۱) نادرست - درست

(۴) درست - درست

(۳) نادرست - نادرست

۸۰- با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، ستون مربوط به گزاره مرکب  $(p \vee (p \wedge q)) \wedge (\sim p \vee q)$  کدام است؟

p	$\sim q$	$(p \vee (p \wedge q)) \wedge (\sim p \vee q)$
T	F	?
F	F	?
F	T	?

T

T

F (۲)

T (۱)

F

F

F

F

T (۴)

F (۳)

F

F



**علوم و فنون ادبی (۲)**  
**تاریخ ادبیات فارسی در قرن های ۷، ۸ و ۹**  
**پایه های آوایی / تشبیه / سبک شناسی**  
**قرن های ۷ و ۸ و ۹ (سبک عراقی) /**  
**پایه های آوایی همسان (۱)**  
**کل درس (۱) تا پایان درس (۵)**  
**صفحه ۳۱ تا ۵۰**  
**وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**

**هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **علوم و فنون ادبی (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- پدید آورنده چند اثر در مقابل آن درست آمده است؟

(عشاق نامه: فخرالدین عراقی)، (تاریخ جهانگشا: عطاملک جوینی)، (جامع التواریخ: خواجه رشیدالدین فضل الله همدانی)، (اخلاق الاشراف: نجم الدین رازی)، (جمشید و خورشید: سلمان ساوجی)، (نفحات الانس: عطار نیشابوری)، (تذکره دولتشاه: امیر علیشیر نوایی)، (مکاتیب: مولانا)، (رساله دلگشا: خواجوی کرمانی)

(۱) شش (۲) پنج (۳) هفت (۴) هشت

۸۲- تمامی موارد کدام گزینه، از ویژگی های «فکری» شعر سبک عراقی است؟

- (۱) بازتاب بیشتر علوم در شعر - باور به قضا و قدر - رواج روحیه عرفانی و اخلاقی - آسمانی بودن معشوق
- (۲) بازتاب اندک علوم در شعر - ذهن گرایی یا توجه به دنیای درون - غم گرایی - زمینی بودن معشوق
- (۳) بازتاب بیشتر علوم در شعر - باور به اختیار و اراده - ستایش عشق - رواج روحیه عرفانی و اخلاقی
- (۴) بازتاب اندک علوم در شعر - واقع گرایی یا توجه به دنیای بیرون - فراق - غم گرایی

۸۳- به ترتیب موارد کدام گزینه، مربوط به «ویژگی ادبی شعر سبک عراقی»، «ویژگی فکری نثر سبک عراقی» و «ویژگی فکری شعر سبک عراقی» است؟

- (الف) در کتاب های مصنوع بیشتر به ظاهر سازی پرداخته شده است.
- (ب) به علت از بین رفتن مراکز علمی، تحقیق و تتبع در بین علما و ادیبان تضعیف شد.
- (ج) به کارگیری حرف نشانه «مر» در کنار مفعول جمله کم شده است.
- (د) با خدشه دار شدن احساسات ملی پس از حمله مغول و نیاز به سخنان آرام بخش، تصوف رواج یافت.
- (ه) غزل عاشقانه و عارفانه رواج یافت.

(۱) ه - ب - د (۲) ه - د - ب (۳) الف - ب - د (۴) الف - ج - ه

**پیام مشاوره ای: در بررسی پایه های تشبیه به ترکیب کلمات و کلمات ترکیبی توجه کنید.**



۸۴- تمامی آثار گزینه ... منظوم هستند.

- (۱) تذکره دولتشاه - نفعات الانس - بهارستان  
 (۲) صد پند - رساله دلگشا - فیه ما فیه  
 (۳) مرصاد العباد - مجالس سبعة - تحفة الاحرار  
 (۴) عشاق نامه - موش و گربه - جمشید و خورشید

۸۵- در همه گزینه‌ها به جز ... ارکان تشبیه ذکر شده در برابر بیت، درست مشخص شده است.

- (۱) چشم حافظ زیر بام قصر آن حوری سرشت / شیوه جنات تجری تحت الانهار داشت: (ادات تشبیه)  
 (۲) چو جای چشمه که بر جویبار دیده من / خیال قامت آن سرو سیمین چه خوش است: (مشبه)  
 (۳) بگوی کان مگس عنبرین به بوی نبات / چرا بر آن لب لعل شکرشکن بنشست: (وجه شبه)  
 (۴) وقت سحر که بلبل قهقهه بر چمن زند / ساغر چشم من به خون رنگ دهد شراب را: (مشبه به)

۸۶- تعداد تشبیه کدام بیت در مقابل آن به درستی ذکر شده است؟

- (۱) در آتش عشق تا نسوزی نظر به داغ وفا ندوزی / که از چراغ هوس فروزی تنور افسرده نان نگیرد (۳)  
 (۲) با شعر همچو شهد ازین پس به باغ وصل / بر گل نشین که نحل چنین انگبین تویی (۴)  
 (۳) تا غمزه مست تو کمان ساخت ز ابرو / شد تیر بلا را دل عشاق نشانه (۲)  
 (۴) خانه چون فانوس از شمع جمالت روشن است / ماه چون پروانه می‌گردد به گرد بام تو (۴)

۸۷- وزن بیت زیر با وزن ابیات همه گزینه‌ها به جز ... یکسان است.

«هزاران جان یعقوبی همی سوزد از این خوبی / چرا ای یوسف خوبان در این چاهی نمی‌دانم»

- (۱) دلم جز مهر مهرویان طریقی بر نمی‌گیرد / ز هر در می‌دهم پندش ولیکن در نمی‌گیرد  
 (۲) هر آن دل را که سوزی نیست دل نیست / دل افسرده غیر از آب و گل نیست  
 (۳) فغان از چشم مگارت کز اول بود این کارت / که پاره پاره پیش آیی و بریایی دل پاره  
 (۴) همی کوشم به خاموشی ولیکن از شکر نوشی / شدم همخوی آن غمزه که آن غمزه است غمزه

۸۸- در کدام گزینه، نشانه هجایی واژه‌های نادرست آمده است؟

(۱) (عشق‌بازم: --U-)، (شراب‌غم: -U-U-)، (عاشقی: -U-)

(۲) (آفتابی: --U-)، (گره‌گشا: -UU-)، (خوانندگان: -U-)

(۳) (گل‌عدارت: -U-)، (جست‌وجو: -U-)، (نَفحاتش: --UU-)

(۴) (می‌فروشی: -U-)، (ستایش: --U-)، (آوای قو: --U-)

۸۹- نظم نشانه‌های هجایی و پایه‌های آوایی ابیات کدام گزینه یکسان است؟

(الف) سخن از نیمه بُردم که نگه کردم و دیدم / که به پایان رسدم عمر و به پایان نرسانم

(ب) من دوست می‌دارم جفا کز دست جانان می‌برم / طاقت نمی‌دارم ولی افتان و خیزان می‌برم

(ج) من از عالم به جز کویش ندارم منزلی دیگر / ولی روشن نمی‌دانم که او منزل کجا دارد

(د) همه را ملک مجازست بزرگی و امیری / تو خداوند جهانی که نه مُردی و نه میری

(۴) ب و د

(۳) الف و د

(۲) ب و ج

(۱) الف و ج

۹۰- مرز پایه‌های آوایی تمام مصراع‌ها به‌جز ... درست است.

(۱) مبین در خود که خودبین را نظر نیست: مَ بَیْنِ دَر خُذْ | کِ خُذْ بَیْنِ رَا | نَ ظَرَ نِیْسَتْ

(۲) از این خویشتن کشتن اکنون چه سود: اَ زَیْنِ خِی شِ | تَنْ کُشْ تَنْ | اَکْ نَوْنِ چِ | سَوْدِ

(۳) خوش است اندوه تنهایی کشیدن: خُ شَسْ تَنْ دُو | وَ تَنْ هَا بَیْ | کِ شِ دَنْ

(۴) بیدل این کم‌همتآن بر عزّ و جاه: بَیْ دِ لَیْنِ کَمِ | هَیْمَ مَ تَانِ بَرِ | عِزُّ جَاهِ



**فلسفه**

چیستی فلسفه / ریشه و شاخه‌های فلسفه

فلسفه و زندگی / آغاز تاریخی فلسفه /

زندگی بر اساس اندیشه

درس (۱) تا پایان درس (۵)

صفحه ۲ تا ۴۲

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- پاسخ سؤالات زیر درباره سقراط، به ترتیب در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

(الف) مخالفان اصلی سقراط چه کسانی بودند؟

(ب) چه اتهامی به سقراط در دادگاه آتن زده شد؟

(ج) روش بحث سقراط چه بود؟

(د) علت جذب جوانان به سوی سقراط چه بود؟

(۱) سوفیست‌ها - انکار خدایانی که همه قبول داشتند - گفت‌وگو و پرسش و پاسخ - رفتار متواضعانه و محترمانه

(۲) مردم آتن - گمراه کردن جوانان - روش سقراطی - سخنان ساده و خنده‌آور

(۳) سوفیست‌ها - گمراه کردن جوانان - گفت‌وگو و پرسش و پاسخ - سخنان ساده و خنده‌آور

(۴) مردم آتن - انکار خدایانی که همه قبول داشتند - روش سقراطی - رفتار متواضعانه و محترمانه

۹۲- سوفیست‌ها معتقد بودند که ... و با استفاده از ... اندیشه‌های خود را نشر می‌دادند که نتیجه آن ... بود.

(۱) جهان قابل شناخت نیست - مغالطه و جدل - کم‌رنگ شدن اخلاق و فضیلت در جامعه

(۲) علم و دانش با واقعیت مطابقت ندارد - مغالطه - باطل جلوه دادن حق

(۳) علم و دانش ساخته ذهن انسان است - جدل - گسترش تفکر عقلانی

(۴) واقعیت برای همه یکسان است - مغالطه و جدل - فاصله‌گرفتن از حقیقت و فضیلت

۹۳- رابطه تفکر با تفکر فلسفی کدامیک از نسبت‌های چهارگانه می‌باشد و واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات چیست؟

(۱) عموم و خصوص من وجه - حل مسئله

(۲) عموم و خصوص مطلق - تفکر

(۳) عموم و خصوص من وجه - تفکر

(۴) عموم و خصوص مطلق - حل مسئله

۹۴- کدام یک از موارد زیر، در ارتباط با «سوفیست‌ها» نادرست می‌باشد؟

(۱) دانشمندان زمان سقراط و بعد از او، خود را سوفیست یعنی دانشمند می‌خواندند.

(۲) بعدها کلمه سوفیست مفهوم اصلی خود را از دست داد و معنای مغالطه‌کار به خود گرفت.

(۳) سقراط احتمالاً به علت هم ردیف نشدن با سوفیست‌ها، مایل نبود او را دانشمند بخوانند.

(۴) مهم‌ترین هدف سوفیست‌ها پیروزی بر رقیب بود و از این رو در استدلال‌های خود بیشتر از مغالطه کمک می‌گرفتند.

۹۵- کدامیک از موارد زیر، از اهداف بخش اصلی فلسفه نیست؟

(۱) بررسی اصل و حقیقت وجود

(۲) بحث پیرامون احکام خاص هستی

(۳) مطالعه توانایی انسان در شناخت

(۴) بررسی ابزار شناخت وجود

۹۶- در کدام گزینه، گزاره‌ها به ترتیب پیرامون لیبرالیسم و سوسیالیسم صحیح است؟

(۱) معتقد به اصالت فرد است - جامعه را صرفاً جمع افراد نمی‌داند.

(۲) تأمین‌کننده رشد افراد است - منافع جامعه را در اولویت می‌بیند.

(۳) برای افراد جامعه هویت مستقل قائل نیست - تصمیم‌گیری افراد را تابع شرایط اجتماعی می‌داند.

(۴) مصلحت فرد را بر جامعه مقدم می‌داند - مدافع آزادی‌های فردی است.

۹۷- کدام یک از گزینه‌های زیر، به تفکر فیلسوفانه معروف نیست؟

- (۱) آموختن چرایی باورها  
(۲) یافتن صرفاً دلایل نادرستی باورها  
(۳) تأمل در باورهای زندگی  
(۴) پذیرفتن باورهای درست و کنار گذاشتن باورهای نادرست

۹۸- کدام یک از گزینه‌های زیر، از فواید تفکر فلسفی نیست؟

- (۱) رهایی از عادت‌های غیر منطقی  
(۲) دوری از مغالطه‌ها  
(۳) دوری از جامعه  
(۴) استقلال در اندیشه

۹۹- کدام گزینه، دربارهٔ اندیشهٔ فیلسوفان یونان باستان درست است؟

- (۱) از نظر پارمنیدس هیچ چیز ثابتی در این جهان وجود ندارد.  
(۲) از نظر هراکلیتوس می‌توان در یک رودخانه دو بار شنا کرد.  
(۳) از نظر فیثاغورسیان اعداد و اصول اعداد، عناصر اولی موجودات است.  
(۴) از نظر تالس، آتش اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزهاست.

۱۰۰- کدام گزینه دربارهٔ سوفیست‌ها درست است؟

- (۱) واژهٔ فلسفه و سوفیست را برای اولین بار سوفیست‌ها به کار بردند.  
(۲) سوفیست به معنای دوست‌دار دانش و فیلسوف به معنای دانشمند است.  
(۳) هدف اصلی سوفیست‌ها رسیدن به حقیقت و واقعیت بوده است.  
(۴) سوفیست‌ها بیش‌تر به تعلیم سخنوری و وکالت اشتغال داشتند.



**روان‌شناسی**

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه /  
 روان‌شناسی رشد / احساس، توجه، ادراک /  
 حافظه و علل فراموشی  
 درس (۱) تا پایان درس (۴)  
 صفحه ۸ تا ۱۱  
**وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه**

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **روان‌شناسی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۰۱- به‌ترتیب، هر یک از موارد زیر به کدام حافظه اشاره دارد؟

الف) گنجایش اندوزش این نوع حافظه، نامحدود می‌باشد.

ب) علاوه بر اثرپذیری از زمان، تابع میزان استفاده ما هم است.

ج) نوع رمزگذاری این حافظه، حسی همراه با توجه است.

۱) حافظه حسی - حافظه کاری - حافظه کوتاه مدت      ۲) حافظه بلندمدت - حافظه کوتاه‌مدت - حافظه کوتاه مدت

۳) حافظه حسی - حافظه کوتاه‌مدت - حافظه بلندمدت      ۴) حافظه بلندمدت - حافظه کاری - حافظه بلندمدت

۱۰۲- به‌ترتیب، هر یک از موارد زیر مربوط به کدام روش کسب آگاهی و معرفت می‌باشد؟

الف) استفاده از برهان نظم برای اثبات هماهنگی جهان

ب) پی‌بردن به وحدانیت خداوند بر اساس آیه «قل هو الله احد»

ج) خلوت کردن و دوری از خلق برای شناخت معبود

۱) عقل - شهود و دریافت درونی - تجربه

۲) استناد به سخن بزرگان - شهود و دریافت درونی - تجربه

۳) عقل و روش‌های فلسفی - استناد به وحی - شهود و دریافت درونی

۴) استناد به سخن بزرگان - استناد به آیات الهی - شهود و دریافت درونی

۱۰۳- کدام یک از جملات زیر به «رشد درک اخلاقی» در دوره نوجوانی اشاره ندارد؟

۱) من فقط به مصالح خودم اهمیت نمی‌دهم.      ۲) من آدمی دیندار و انسان دوست هستم.

۳) من دانش‌آموزی کوشا و موفق هستم.      ۴) من فردی صادق و مهربان هستم.

۱۰۴- کدام‌یک از تعاریف زیر، معیار درستی برای تعریف عملیاتی از «پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان یک کلاس» است؟

۱) نظر معلم کلاس درباره رتبه دانش‌آموزان

۲) میزان رضایت معلم از پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان

۳) معدل دانش‌آموزان این کلاس در پایان سال تحصیلی

۴) میزان رضایت دانش‌آموزان از عملکردشان در سال تحصیلی

**پیام مشاوره‌ای:** بیان سؤالات در قالب یک مثال، یکی از انواع تیپ سؤالاتی است که در کنکور سال‌های اخیر در درس

روان‌شناسی بسیار رایج شده است که این موضوع اهمیت یادگیری مطالب به‌صورت کاربردی را نشان می‌دهد.

۱۰۵- چند مورد از موارد زیر نادرست می باشد؟

(الف) از طریق ژن ها، همه صفات به ارث برده می شوند.

(ب) رشد انسان از زمان تشکیل نطفه شروع می شود.

(ج) تخمک بارور شده طبیعی، دارای ۲۳ کروموزوم است.

(د) عواملی مثل سن مادر و آلودگی محیطی، بر چگونگی رشد قبل از تولد اثر دارد.

(۱) یک (۲) سه (۳) چهار (۴) دو

۱۰۶- هر یک از موارد زیر به کدام یک از «اهداف علم روان شناسی» مربوط می شود؟

(الف) تکرار به موقع خاطرات، موجب تحکیم حافظه می شود.

(ب) امید به آینده، انگیزه پیشرفت را افزایش می دهد.

(ج) جیوه، یک فلز مایع است.

(۱) تبیین - پیش بینی - کنترل (۲) تبیین - تبیین - توصیف

(۳) توصیف - تبیین - توصیف (۴) توصیف - تبیین - کنترل

۱۰۷- فرض کنید که شما یک روز خود را با یک طراح لباس گذرانده اید. در تمام طول روز، او افراد مختلف را بر اساس لباس هایشان مورد

قضاوت قرار می دهد؛ به نظر شما چه چیزی موجب این نوع قضاوت ها شده است؟

(۱) انتظارات پردازش گر (۲) سبک پردازش

(۳) حواس پنج گانه (۴) اطلاعات موجود در حافظه

۱۰۸- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن گزاره های زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

(الف) نوپایی کودک، در دوره طفولیت پدید می آید.

(ب) در هفت سال سوم طبقه بندی رشد انسان در اسلام، باید ضمن تأدیب کودک، از رفتار آمرانه با او پرهیز کرد و او را در

تصمیم گیری ها دخالت داد.

(ج) دوره نوجوانی از شروع بلوغ جنسی آغاز شده و تا دوران استقلال از والدین ادامه دارد.

(د) دوره بزرگسالی شامل ۳ دوره جوانی، بزرگسالی اول و بزرگسالی دوم می شود.

(۱) غ - غ - ص - غ (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - غ - ص - غ (۴) غ - ص - ص - غ

۱۰۹- کدام یک از موارد زیر به ویژگی های «رشد هیجانی در دوره نوجوانی» اشاره ندارد؟

(۱) بروز رفتارهای تکانشی (۲) تغییر سریع حالات عاطفی

(۳) تحریک پذیری بالا و ثبات در احساسات (۴) پشیمانی بلافاصله از رفتار ناگهانی

۱۱۰- در کدام مورد، اثر منفی ناشی از تقسیم توجه به واسطه انجام همزمان چند تکلیف کاهش می یابد؟

(۱) تکالیف ساده یا با دشواری کم تر و مشابهی که فرد از توانایی بالایی در انجام آن ها برخوردار است.

(۲) تکالیف دشوار و منحصر به فردی که فرد از مهارت کمی در انجام آن ها برخوردار است.

(۳) تکالیف ساده و منحصر به فردی که فرد از حواس مختلف برای انجام دادن آن ها استفاده می کند.

(۴) تکالیف نسبتاً دشوار و مشابهی که فرد از حواس مختلف برای انجام دادن آن ها استفاده می کند.

آزمون آشنایی

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۱۱- چرا پیش‌بینی انگیزه پیشرفت، به مراتب، دشوارتر از پیش‌بینی پدیده‌های علوم دیگر است؟ زیرا ...

- (۱) پیش‌بینی این موضوع در علم روان‌شناسی و سایر علوم، امکان‌پذیر نیست.
- (۲) برای پیش‌بینی این موضوع به منبع‌های مختلفی نیازمندیم که هیچ یک از آنها در دسترس نیست.
- (۳) پیش‌بینی این موضوع برای قاعده‌مندتر شدن نیاز به استدلال‌های منطقی و دلایل فلسفی دارد.
- (۴) این موضوع تحت تأثیر عوامل متعددی است که به راحتی نمی‌توان آن‌ها را تبیین کرد.

۱۱۲- یافته‌های یک تحقیق علمی نشان داد که تماشای فیلم‌های خشونت‌آمیز موجب افزایش پرخاشگری کودکان می‌شود، در چند تحقیق دیگر

که در موقعیت‌های مشابه انجام شد، نیز همین یافته به دست آمد. این یافته‌های تحقیقاتی کدام ویژگی روش علمی را نشان می‌دهد؟

- (۱) کنترل (۲) مشاهده (۳) تکرارپذیری (۴) تعریف عملیاتی

۱۱۳- «هدفمند بودن روش علمی» از کدام یک از مفاهیم تعریف روش علمی ادراک می‌شود؟

- (۱) نظام‌دار بودن (۲) موقعیت نامعین (۳) فرایند (۴) موقعیت معین

۱۱۴- به ترتیب، هر یک از عبارتهای زیر اشاره به کدام یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی دارد؟

(الف) محقق از خود فرد درباره رفتار یا افکار خاص او می‌پرسد.

(ب) ساخت آن بسیار دشوار است و فرایند پیچیده‌ای را طی می‌کند.

(ج) این روش باید همراه با ثبت دقیق و به دور از پیش‌داوری شخصی باشد.

- (۱) الف ( پرسش‌نامه، ب) آزمون‌ها، ج) مشاهده
- (۲) الف ( آزمون، ب) مصاحبه، ج) مشاهده
- (۳) الف ( آزمون، ب) مصاحبه، ج) مشاهده
- (۴) الف ( پرسش‌نامه، ب) مصاحبه، ج) مشاهده

۱۱۵- کدام ویژگی بیشتر تابع رشد یا پختگی است؟

- (۱) زبان‌آموزی (۲) رشد اجتماعی
- (۳) کنترل هیجانات (۴) کسب مهارت حل مسئله

۱۱۶- در ارتباط با مثال داده شده کدام گزینه درست است؟

«وقتی کودک دو ساله‌ای به‌طور تصادفی پایش به لیوان می‌خورد و لیوان می‌شکند و مادر کودک با تعجب و فریاد زدن علت شکستن این

لیوان را از او پرسید، کودک این فریاد را شاید به عنوان نشانه یک هیجان مثبت درک کند و یا حتی این عمل را دوباره انجام دهد.»

- (۱) کودکان با دریافت واکنش دیگران هیجانات خودشان را جهت می‌دهند.
- (۲) بروز هیجان میان کودک و مادر به شرایط جسمانی و اکتسابی دوطرفه بستگی دارد.
- (۳) بین هیجانات دریافتی کودکان و برخورد آن‌ها با هیجانات ارتباطی وجود ندارد.
- (۴) رشد آگاهی کودکان از هیجان‌های مختلف و محدود فقط در محیط اجتماعی به‌وجود می‌آید.

۱۱۷- کدام عبارت، درخصوص رشد جسمانی در دوره نوجوانی درست است؟

- (۱) رشد جسمانی به تدریج صورت می‌گیرد.
- (۲) اندازه شش سه برابر و اندازه قلب دو برابر قبل می‌شود.
- (۳) تناسب اندازه بدن به سرعت و ناگهانی به ثبات می‌رسد.
- (۴) یک‌سال قبل از افزایش قد و وزن، ماهیچه‌ها رشد بیشتری می‌کنند.

۱۱۸- ... زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار گیرد.

- (۱) خوگیری (۲) محرک طبیعی (۳) آماده‌سازی (۴) درگیری ذهنی

۱۱۹- موارد زیر به ترتیب، به کدام یک از اصول روان‌شناسی گشتالت اشاره دارد؟

(الف) ما تمایل داریم اشیای ناقص را به‌صورت کامل ببینیم.

(ب) ادراک ما از یک شکل، تحت تأثیر زمینه‌های مختلف تغییر می‌کند.

(پ) وقتی چند شیء در کنار یکدیگر باشند، ما آن‌ها را به صورت یک گروه ادراک می‌کنیم.

- (۱) استمرار - تکمیل - مشابهت
- (۲) تکمیل - مشابهت - مجاورت
- (۳) استمرار - شکل و زمینه - مشابهت
- (۴) تکمیل - شکل و زمینه - مجاورت

۱۲۰- استفاده از مثال‌های مختلف جهت تبیین یک مفهوم، بیانگر کدام یک از فنون بهسازی حافظه است؟

- (۱) بسط معنایی (۲) تمایزبخشی (۳) مطالعه چند حسی (۴) رمزگردانی معنادار





بنیاد علمی آموزشی

دفترچه پاسخ

# سال یازدهم انسانی

۲۶ شهریور ماه ۱۴۰۰

ردیف	مواد امتحانی	صفحه
۱	عربی زبان قدرآن (۱)	۳
۲	زبان انگلیسی (۱)	۴
۳	ریاضی و آمار (۱)	۵
۴	اقتصاد	۶
۵	علوم و فنون ادبی (۱)	۸
۶	منطق	۹
۷	عربی زبان قدرآن (۲)	۱۰
۸	ریاضی و آمار (۲)	۱۱
۹	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۲
۱۰	فلسفه	۱۳
۱۱	روان شناسی	۱۴
۱۲	روان شناسی «آشنا»	۱۵

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۱۶۵

«تمام داراییها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»





عربی (بان قرآن (۱)

۱- گزینه «۴»

(فربیه علی پور، ترجمه، صفحه ۲۴ و ۲۵)

لاحظ: (در این جا) دیدند / غیمه سوداء: ابری سیاه / قبل: پیش از / أن يحدث: اتفاق  
بافتد، رخ بدهد / إعصارٌ شدیدٌ: گردبادی شدید / تحیر: (در این جا) حیران شدند /  
الجميع: همه / من: از / تلك الظاهرة: آن پدیده

۲- گزینه «۲»

(فربیه علی پور، ترجمه، صفحه ۶۱)

لايذ من تأليف كتب كثيرة: ناگزیر باید کتاب‌های زیادی تألیف کرد / لإحصاء: برای  
شمارش / معالم إيران الخلابة: آثار جذاب ایران / «لجذب»: برای جذب / السَّيَّاح:  
گردشگران، توریست‌ها

۳- گزینه «۱»

(فربیه علی پور، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه درست عبارت: «هفتاد مرد و نود خانم به مراسم یادبود شهیدان آمدند.»

۴- گزینه «۲»

(مسین مرتضایی، ترجمه، صفحه ۷۳)

للنَّظ: نقت دارد / استعمال كثير: کاربرد بسیاری / كنا نستخرج: استخراج می کردیم / (كنا)  
نستفيد: استفاده می کردیم / منه: از آن / كوقود: مانند (به عنوان) سوخت / لمعالجة: برای  
مداوای / الأمراض الجلدية: بیماری‌های پوستی

۵- گزینه «۴»

(قاله مشیرپناهی، مفهوم، صفحه ۷۰)

معنی عبارت: «روزگار دو روز است؛ روزی به سود تو و روزی به زیان تو.» که با  
گزینه «۴» تناسب مفهومی ندارد.

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بر هر انسانی لازم است که امید را در زندگی‌اش از دست ندهد.

گزینه «۲»: ما باید در برابر سختی‌ها صبر کنیم؛ چه بسا (شاید) فردا از امروز بهتر باشد.

گزینه «۳»: بدانید که شرایط زندگی تغییر می‌کند و هرگز بر یک حالت باقی نمی‌ماند.

گزینه «۴»: ما مدت کوتاهی در این دنیا زندگی می‌کنیم، لذا باید فرصت‌ها را غنیمت

بشماریم.

۶- گزینه «۴»

(ولی‌اله نوروزی، لغت، صفحه ۳۹)

در گزینه «۴» دو کلمه متضاد وجود ندارد، ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «النَّهار -  
اللیل / البرّ - البحر / ضوء - ظلام» متضاد می‌باشند.

۷- گزینه «۳»

(ولی‌اله نوروزی، مفهوم، ترکیبی)

در گزینه «۳»، کلمه «الإعصار» به معنای «گردباد» است، در حالی که توضیح  
«فرود آمدن آب از آسمان بر زمین» در مورد کلمه «المَطَر» به معنای «باران» می‌باشد.

۸- گزینه «۳»

(مریم آقاییاری، قواعد، صفحه ۲۷ و ۲۸)

فعل «نَسَمِعُ» بر وزن «نَفَعِلُ» و از باب «افتعال» است، نه «استفعال».

در سایر گزینه‌ها، افعال «استرجع»، «استغفر» و «يستفيد» همگی از باب «استفعال» هستند.

۹- گزینه «۴»

(مریم آقاییاری، قواعد، صفحه ۶۳)

در گزینه «۴» کلمه «هذه» فاعل فعل «دلّت» و مبنی است، ولی در سایر گزینه‌ها  
فاعل‌ها کلمات «الطالب، المعلمون و الحبراء» می‌باشند که همگی معربند.

۱۰- گزینه «۴»

(مسین مرتضایی، قواعد، صفحه ۷۵ و ۷۶)

در این عبارت، فعل‌های «يُسمَع» و «يُترک» مجهول هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه تنها فعل «لا يُحترم» مجهول است.

گزینه «۲»: در این گزینه تنها فعل «تُكتشف» مجهول است.

گزینه «۳»: در این گزینه تنها فعل «يُشاهد» مجهول است.



**زبان انگلیسی (۱)**

**۱۱- گزینه «۳»**

(ژینوس پیشگر، گرامر)

ترجمه جمله: «دیشب در این ساعت، هنگامی که مایک در اتاقش درس هایش را به دقت مطالعه می کرد، پدرش او را دید.»

**نکته مهم درسی:**

جمله دارای ساختار گذشته استمراری است. با توجه به "while" که بعد از آن فعل استمراری می آید و فعل گذشته "saw" در جمله، فعل قسمت دوم باید گذشته استمراری (ing + فعل + was/were) باشد.

**۱۲- گزینه «۱»**

(پریسا شوایی، گرامر)

ترجمه جمله: «تاجایی که من می دانم، به غیر از [بعد از] ببر، شیر بزرگترین عضو خانواده گربه سانان است.»

**نکته مهم درسی:**

ساختار صفت عالی در این جا مورد سؤال است که برای صفت های تک بخشی مانند "large" به صورت زیر است:

«est + صفت تک بخشی + the»

**۱۳- گزینه «۱»**

(رحمت اله استیری، واژگان)

ترجمه جمله: «احتمالاً برای یافتن راه حلی خوب باید این مسئله را با جزئیات بیشتری بررسی کنیم.»

- (۱) احتمالاً، شاید  
(۲) ناگهان  
(۳) مؤدبانه  
(۴) به شکل مرتب و آراسته

**۱۴- گزینه «۲»**

(رحمت اله استیری، واژگان)

ترجمه جمله: «من زندگی در روستا را دوست دارم، زیرا به دنیای طبیعی (طبیعت) علاقه مند.»

- (۱) پرانرژی، فعال  
(۲) طبیعی  
(۳) منظم، با قاعده  
(۴) عجیب

**۱۵- گزینه «۴»**

(فریبا طاهری، واژگان)

ترجمه جمله: «همسرش از او دفاع کرد و گفت وقتی که بانک به سرقت می رسید، او در خانه خوابیده بوده است.»

- (۱) تخریب کردن  
(۲) پیشنهاد کردن  
(۳) گسترش دادن  
(۴) دفاع کردن

**۱۶- گزینه «۱»**

(عمران نوری، واژگان)

ترجمه جمله: «سازنده ها خوشحال هستند که پل جدید دو سال زودتر از موعد تمام شده است، زیرا این موضوع [به آن ها کمک می کند تا برای ساختن پل های بیشتر پول بگیرند.»

- (۱) برنامه، جدول زمان بندی  
(۲) مطلب، جنس  
(۳) کیفیت  
(۴) موقعیت

**نکته مهم درسی:**

عبارت "ahead of schedule" به معنی «پیش از موعد» است.

**ترجمه متن کلوز تست:**

جان ارنست اشتاین بک، برنده جایزه نوبل ادبیات در سال ۱۹۶۲، یکی از بزرگترین نویسندگان آمریکایی است. بیشتر او را به خاطر رمان «خوشه های خشم» یاد می کنند. این آرمان، داستان کارگران مزرعه اوکلاهما است که قادر به تأمین معاش از مزارع خود نبودند، بنابراین به کالیفرنیا نقل مکان کردند. جان اشتاین بک در ۲۷ فوریه ۱۹۰۲ در سالیناس، واقع در کالیفرنیا، متولد شد. او چندین سال در کلاس های دانشگاه استنفورد شرکت کرد، اما بدون دریافت مدرک، دانشگاه را ترک کرد. اشتاین بک هنگام نوشتن رمان هایش برای تأمین هزینه های خودش کارگری می کرد. او اولین رمان خود را در سال ۱۹۲۹ منتشر کرد. دو تا از مشهورترین رمان های او، «موش ها و آدم ها» و «خوشه های خشم»، به فیلم تبدیل شدند. جان اشتاین بک در ۲۰ دسامبر ۱۹۶۸ در شهر نیویورک درگذشت.

**۱۷- گزینه «۳»**

(ساسان عزیزنژاد، کلوزتست)

**نکته مهم درسی:**

صفت کیفیت "greatest" قبل از صفت ملیت "American" می آید (رد گزینه های «۲» و «۴»). از طرفی، با توجه به مفهوم عبارت «یکی از بزرگترین نویسندگان»، باید کلمه "writer" به شکل جمع (writers) به کار رود.

**۱۸- گزینه «۳»**

(ساسان عزیزنژاد، کلوزتست)

**نکته مهم درسی:**

با توجه به مفهوم جمله و این که فاعل و مفعول به یک نفر برمی گردد، از ضمیر انعکاسی "himself" استفاده می کنیم. همچنین، به عبارت "support oneself" به معنی «تأمین کردن هزینه های خود» توجه کنید.

**۱۹- گزینه «۱»**

(ساسان عزیزنژاد، کلوزتست)

- (۱) منتشر کردن  
(۲) شرکت کردن در  
(۳) از بر خواندن  
(۴) حمل کردن، با خود بردن

**۲۰- گزینه «۲»**

(ساسان عزیزنژاد، کلوزتست)

- (۱) منقرض شدن  
(۲) فوت کردن، در گذشتن  
(۳) دست کشیدن، ترک کردن  
(۴) بزرگ شدن



ریاضی و آمار (۱)

۲۱- گزینه «۳»

(امیر زرانروز، گردآوری داده‌ها، صفحه ۷۹)

طبق مطالب کتاب درسی، امکان استفاده از سرشماری در بررسی‌های مخرب وجود ندارد. (مثلاً در کارخانه تولید کمپوت، نمی‌توانیم در تمام کمپوت‌ها را باز کرده و کیفیت آنها را بررسی کنیم.)

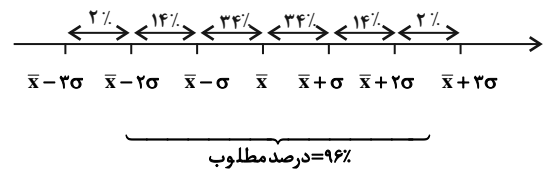
۲۲- گزینه «۳»

(فرشاد حسن‌زاده، گردآوری داده‌ها، صفحه ۷۲ تا ۷۹)

واقعیتهایی در مورد یک چیز که در محاسبه، استنباط یا برنامه‌ریزی به کار می‌روند، داده نام دارد.

۲۳- گزینه «۲»

(امیر زرانروز، معیارهای پراکندگی، صفحه ۹۲ و ۹۳)



۲۴- گزینه «۲»

(مهریس عمزه‌ای، معیارهای گرایش به مرکز، صفحه ۸۵ تا ۸۷)

$$\bar{x} = \frac{4 + 6 + x + 3 + 8 + 12}{5} = \frac{x + 33}{5} \Rightarrow 35 = x + 33 \Rightarrow x = 2$$

میانگین = ۷  $\Rightarrow$  داده‌ها را مرتب  $5, 4, 6, 13, 9, 7$  داده‌های سری دوم می‌کنیم

۲۵- گزینه «۱»

(علی ارجمند، نمودار تابع خطی، صفحه ۵۶ تا ۶۲)

$$(0, 6) \in f \Rightarrow h = 6$$

$$g(x) = 2x \Rightarrow g(2) = 4 \Rightarrow (2, 4) \in f$$

$$\Rightarrow 4 = 2m + 6 \Rightarrow 2m = -2 \Rightarrow m = -1 \Rightarrow f(x) = -x + 6$$

$$f(x_0) = 0 \Rightarrow -x_0 + 6 = 0 \Rightarrow x_0 = 6$$

$$\Rightarrow A(6, 0) \Rightarrow a + b = 6$$

۲۶- گزینه «۲»

(امیر مسموریان، معادله‌های شامل عبارتهای گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

$x = 2$  جواب معادله است، بنابراین:

$$\frac{2-1}{2+1} + \frac{m-1}{m} = \frac{6-1}{4+m} \Rightarrow \frac{1}{3} + \frac{m-1}{m} = \frac{5}{m+4}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{3} + \frac{m-1}{m} - \frac{5}{m+4} = 0 \Rightarrow \frac{m(m+4) + 3(m-1)(m+4) - 5(3m)}{3m(m+4)} = 0$$

$$\Rightarrow m^2 + 4m + 3(m^2 + 3m - 4) - 15m = 0 \Rightarrow 4m^2 - 2m - 12 = 0$$

$$\Rightarrow 2m^2 - m - 6 = 0 \Rightarrow \Delta = 1 - 4(2)(-6) = 49$$

$$m = \frac{1 \pm \sqrt{49}}{4} \Rightarrow \begin{cases} m = 2 \\ m = -\frac{3}{2} \end{cases} \Rightarrow 2 - \frac{3}{2} = \frac{1}{2}$$

۲۷- گزینه «۳»

(امیر زرانروز، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

در سهمی با ضابطه  $y = a(x-m)^2 + n$ ،  $x = m$  طول رأس و همچنین معادله محور تقارن سهمی و  $n$  عرض رأس سهمی است:

$$y = 3(x-2k)^2 + 12k$$

$$\Rightarrow x = 2k \Rightarrow k = -1$$

$$y = 3(x+2)^2 - 12 \Rightarrow S \Big|_{-12}^{-2} \Rightarrow \text{در ناحیه سوم سوم قرار دارد.}$$

۲۸- گزینه «۳»

(مهریس عمزه‌ای، نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

با توجه به نمودار  $x = 1$  طول رأس سهمی است که برابر  $\frac{-b}{2a}$  است.

$$\frac{-b}{2a} = +1 \Rightarrow \frac{-b}{2(-2)} = 1 \Rightarrow b = 4$$

$$y = -2x^2 + 4x + c$$

از طرفی نمودار محور  $x$  را در نقطه  $-1$  قطع کرده است، پس اگر به جای  $x$  عدد  $-1$  را قرار دهیم  $y = 0$  است.

$$-2(-1)^2 + 4(-1) + c = 0 \Rightarrow -2 - 4 + c = 0 \Rightarrow c = 6$$

۲۹- گزینه «۱»

(مهریس عمزه‌ای، معیارهای پراکندگی، صفحه ۸۹ و ۹۰)

واریانس داده‌ها زمانی برابر صفر است که همه داده‌ها با یکدیگر برابر باشند. بنابراین همه داده‌ها برابر ۱۲ هستند. میانگین دو داده اضافه شده برابر است با:

$$\frac{14 + 10}{2} = 12$$

پس میانگین ۷ داده برابر با ۱۲ است.

$$s^2 = \frac{5(12-12)^2 + (10-12)^2 + (14-12)^2}{7} = \frac{8}{7}$$

۳۰- گزینه «۴»

(مهریس عمزه‌ای، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

حاصل ضرب و حاصل جمع ریشه‌های معادله درجه دوم  $ax^2 + bx + c = 0$  با شرط

$$\Delta > 0, \text{ به ترتیب برابر با } \frac{b}{a}, \frac{c}{a} \text{ است.}$$

$$2x^2 + (1-m)x + 4m = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 2 \\ b = 1-m \\ c = 4m \end{cases}$$

$$x_1 + x_2 = x_1 x_2 \Rightarrow \frac{-b}{a} = \frac{c}{a} \Rightarrow -\frac{(1-m)}{2} = \frac{4m}{2}$$

$$-1 + m = 4m \Rightarrow 3m = -1 \Rightarrow m = -\frac{1}{3}$$



اقتصاد

۳۱- گزینه «۴»

(مژده طالب، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۸ و ۹)

ریال  $600,000,000 = 600 \times 1,000,000 =$  قیمت  $\times$  کل محصول = درآمد

ریال  $72,000,000 = 400,000 \times 12 \times 15 =$  دستمزد سالانه کارگران

ریال  $18,000,000 = 1,500,000 \times 12 =$  اجاره سالانه کارگاه تولیدی

ریال  $3,600,000 = \frac{20}{100} \times 18,000,000 =$  هزینه استهلاک سالانه

$18,000,000 + 72,000,000 + 135,000,000 + 3,600,000 =$  مجموع هزینه‌های سالانه بنگاه

ریال  $228,600,000 =$

هزینه‌های مستقیم سالانه بنگاه - درآمد سالانه بنگاه = سود یا زیان بنگاه

ریال  $371,400,000 = 600,000,000 - 228,600,000 =$

چون میزان درآمد از هزینه‌های بنگاه بیشتر است، در نتیجه بنگاه اقتصادی سود

کرده است.

۳۲- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۴ تا ۲۰)

الف) شرکتی

ب) شخصی

ج) تعاونی

د) شراکتی

۳۳- گزینه «۲»

(مژده طالب، مرز امکانات تولید، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

برای تولید روسری بیشتر لازم است که کارگاه تولیدی به سمت راست و پایین در

طول مرز امکانات تولید جابه‌جا شود، در سال گذشته تولید کارگاه تولیدی به میزان

۱۲۰ عدد پیراهن و ۲۵۰ عدد روسری بوده است. در سال جاری به تولید ۸۰ عدد

پیراهن و ۳۵۰ عدد روسری پرداخته است.

در واقع کارگاه تولیدی از تولید ۴۰ عدد پیراهن صرف‌نظر کرده است تا ۱۰۰ عدد

روسری بیشتر تولید کند، در نتیجه، هزینه فرصت افزایش ۱۰۰ عدد روسری، ۴۰ عدد

پیراهنی است که کارگاه تولیدی از تولید آن صرف‌نظر کرده است.

۳۴- گزینه «۳» (کنکور سراسری ۱۴۰۰، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۵۰ تا ۵۳)

نقاط بر روی خط صعودی قرار دارند، بنابراین این خط بیانگر منحنی عرضه است. (در

منحنی عرضه با افزایش قیمت، مقدار عرضه کالا افزایش خواهد یافت و در مقابل با

کاهش قیمت، عرضه آن نیز کاهش می‌یابد.)

بنابراین علت حرکت از نقطه M به نقطه N قیمت بالاتر و عرضه بیشتر است.

۳۵- گزینه «۲» (فاطمه صفری، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۶۰ تا ۶۳)

تشریح موارد نادرست:

ب) در مالیات مستقیم مبلغی به عنوان مالیات دریافت می‌شود ولی در مالیات

غیرمستقیم، مالیات به صورت بخشی از قیمت کالا از مشتری گرفته می‌شود.

ج) اولین و مهم‌ترین هدف مالیات، افزایش درآمد دولت است.

د) مالیات بر مصرف، انواع بسیار زیادی دارد که بارزترین نمونه آن در ایران، مالیات بر

مشروبات غیرالکلی ماشینی و مالیات بر دخانیات است.

۳۶- گزینہ «۳»

(نازنین قاسمی، تجارت بین الملل، صفحہ ۷۴)

کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) در سال ۱۹۴۴ تشکیل شد و نتیجہ آن تشکیل بانک جهانی توسعه و صندوق بین المللی پول بود.

۳۷- گزینہ «۲»

(سارا شریفی، رگودہ، بیکاری و فقر، صفحہ ۸۵ و ۸۶)

جمعیت زیر ۱۵ سال - جمعیت کل = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر

نفر  $۶۱,۵۰۰,۰۰۰ = ۸۲,۰۰۰,۰۰۰ - ۲۰,۵۰۰,۰۰۰ =$  جمعیت ۱۵ سال و بالاتر

جمعیت غیرفعال - جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت فعال

نفر  $۳۱,۰۰۰,۰۰۰ = ۶۱,۵۰۰,۰۰۰ - ۳۰,۵۰۰,۰۰۰ =$  جمعیت فعال

جمعیت شاغل - جمعیت فعال = جمعیت بیکار

نفر  $۹,۰۰۰,۰۰۰ = ۳۱,۰۰۰,۰۰۰ - ۲۲,۰۰۰,۰۰۰ =$  جمعیت بیکار

$۱۰۰ \times \frac{\text{جمعیت بیکار ۱۵ ساله و بیشتر}}{\text{جمعیت فعال ۱۵ ساله و بیشتر}} =$  نرخ بیکاری

درصد  $۲۹ = \frac{۹,۰۰۰,۰۰۰}{۳۱,۰۰۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ =$  نرخ بیکاری

۳۸- گزینہ «۳»

(کتاب جامع اقتصاد، مقاوم سازی اقتصاد، صفحہ ۱۰۸ و ۱۰۹)

(الف) پهلوی، (ب) دورہ پایانی حکومت صفویہ، (ج) قاجار، (د) قاجار، (ه) پهلوی

۳۹- گزینہ «۳»

(مہدی کاردارن، رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحہ ۱۲۱ و ۱۲۲)

ریال  $۸,۰۰۰ = ۳,۰۰۰ + ۵,۰۰۰ = (۱۵۰ \times ۲۰) + (۵۰ \times ۱۰۰) =$  GDP اسمی سال ۱۳۸۹

ریال  $۱۸,۷۵۰ = ۳,۷۵۰ + ۱۵,۰۰۰ = (۳۰۰ \times ۵۰) + (۲۵ \times ۱۵۰) =$  GDP اسمی سال ۱۳۹۰

= محاسبہ GDP واقعی سال ۱۳۹۰ براساس سال ۱۳۸۹

ریال  $۸,۵۰۰ = ۲,۵۰۰ + ۶,۰۰۰ = (۲۵ \times ۱۰۰) + (۳۰۰ \times ۲۰) =$

$۱۰۰ \times \frac{\text{GDP اسمی سال ۱۳۸۹} - \text{GDP اسمی سال ۱۳۹۰}}{\text{GDP اسمی سال ۱۳۸۹}} =$  نرخ رشد GDP اسمی سال ۱۳۹۰

درصد  $۱۳۴ / ۳۷۵ = \frac{۱۸,۷۵۰ - ۸,۰۰۰}{۸,۰۰۰} \times ۱۰۰ =$

۴۰- گزینہ «۱»

(مہدی کاردارن، رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحہ ۱۲۳ و ۱۲۴)

(الف)

درصد  $۶ =$  سهم دہک نہم - سهم دہک دہم

درصد  $۱۶ = ۲۲ - ۶ =$  سهم دہک نہم  $\Rightarrow$  درصد  $۶ =$  سهم دہک نہم - ۲۲

درصد  $۶ =$  سهم دہک چہارم - سهم دہک ہفتم

درصد  $۱۲ = ۶ + ۶ =$  سهم دہک ہفتم  $\Rightarrow ۶ = ۶ -$  سهم دہک ہفتم

درصد  $۷ =$  سهم دہک دوم - سهم دہک ششم

درصد  $۱۱ = ۴ + ۷ =$  سهم دہک ششم  $\Rightarrow ۷ = ۴ -$  سهم دہک ششم

درصد  $۳ =$  سهم دہک اول - سهم دہک سوم

درصد  $۵ = ۲ + ۳ =$  سهم دہک سوم  $\Rightarrow ۳ = ۲ -$  سهم دہک سوم

(ب)

$۱۱ = \frac{۲۲}{۲} = \frac{\text{سهم دہک دہم}}{\text{سهم دہک اول}} =$  شاخص وضعیت توزیع درآمد



علوم و فنون ادبی (۱)

۴۱- گزینه «۴»

(اعظم نوری نیا، زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم و ویژگی‌های سبکی آن، صفحه ۱۸۵)  
«رواج مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی» از ویژگی‌های شعر فارسی در سده‌های پنجم و ششم است.

۴۲- گزینه «۱»

(سمیه قان‌بیلی، سبک خراسانی، صفحه ۶۱)  
تقسیم‌بندی «دوره مشروطه» مربوط به تقسیم‌بندی بهار از شعر فارسی است. سبک خراسانی یا ترکستانی از آغاز شعر فارسی تا قرن ششم رایج بود.

۴۳- گزینه «۱»

(سعید یغفری، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۱ و ۳۲)  
عمده‌ترین مرکز فرهنگی در زمان سامانیان، بخارا بود. دست کم تا پایان سلطنت مسعود، دربار پادشاهان غزنوی به وجود شاعران بزرگ فارسی‌گوی که در اواخر عهد سامانی تربیت یافته بودند، مانند منوچهری، فرخی و عنصری آراسته بود.

۴۴- گزینه «۲»

(اعظم نوری نیا، موازنه، صفحه ۷۳)  
واژه‌های هریک از مصراع‌های گزینه «۲»: با هم سجع متوازن یا متوازی دارند و آرایه موازنه را به وجود آورده‌اند.

فیض	لطفش	چو نور	پاش	شود
	↓	↓	↓	↓
تَفَا	قهرش	چو دور	پاش	شود

۴۵- گزینه «۳»

(سمیه قان‌بیلی، سجع و انواع آن، صفحه ۵۳)  
کلمات دارای سجع در گزینه‌های دیگر:  
گزینه «۱»: بیازارد - بیبارد  
گزینه «۲»: زرانود - خاک آلود  
گزینه «۴»: نثار - گرفتار

۴۶- گزینه «۱»

(سعید یغفری، واج‌آرایی، واژه‌آرایی، صفحه ۲۶ و ۲۷)  
الف) واژه‌آرایی: روان / واج‌آرایی: «ر، آ»  
پ) واژه‌آرایی: ما / واج‌آرایی: «ب»  
ث) واژه‌آرایی: مهر / واج‌آرایی: «ه»  
تشریح عبارت‌های دیگر:  
در بیت «ب»، واژه «شام»، یک بار در معنی «شب» و یک بار در معنی «منطقه شام» به کار رفته است.  
در بیت «ت»، واژه «نهاد»، یک بار در معنی «گذاشت» و یک بار در معنی «درون» به کار رفته است.

۴۷- گزینه «۱»

(ابراهیم رضایی‌مقدم، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۵۱)

هر	ک	مَن	ظو	ری	نَ	دا	رَد
هر	ک	شی	ری	نی	فَ	رو	شد
-	U	-	-	-	U	-	-

غم	ر	ضا	یع	می	گُ	ذا	رَد
مُش	ت	ری	بَر	وی	ب	جو	شُد
-	U	-	-	-	U	-	-

علامت‌های بیت «الف» و «ب»: (-U-/-U-/-U-/-U-)

۴۸- گزینه «۲»

(ابراهیم رضایی‌مقدم، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۵۰)

تعداد هجاهای کوتاه بیت سؤال و بیت گزینه «۲»، هفت مورد است.

هجاهای کوتاه بیت صورت سؤال: د ا د ا ن ا د ا ک ا ک ا ن

هجاهای بیت گزینه «۲»: ک ا ل ا ک ا ب ا ب ا ج ا ت ا ج

هجاهای کوتاه سایر ابیات:

گزینه «۱»: م ا ک ا د ا ک ا ن: ۵ مورد

گزینه «۳»: و ا س ا ب ا ک ا ب ا ی: ۶ مورد

گزینه «۴»: ج ا د ا ک ا ج ا د ا ک: ۶ مورد

۴۹- گزینه «۲»

(اعظم نوری نیا، قافیه، صفحه ۹۱)

قافیه در بیت سوم و چهارم، حرف الحاقی دارد:

بیت سوم: واژه‌های قافیه: بشناختش و پرداختش / حروف اصلی: اخت / حروف

الحاقی: - ش

بیت چهارم: واژه‌های قافیه: جانم و بستانم / حروف اصلی: ان / حروف الحاقی: - م

در سایر گزینه‌ها: واژه‌های «برد و می‌شمرم»، «مار و زار»، «مردود و سود» و

«هلاک و پاک» قافیه شده‌اند که حروف الحاقی ندارند.

۵۰- گزینه «۴»

(اعظم نوری نیا، وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

حذف همزه در گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: برمی‌گردد از: برمی‌گردد

گزینه «۲»: سؤال از: سوازلز

گزینه «۳»: بی‌گناهان است: بی‌گناهانست



منطق

۵۱- گزینه «۴»

(نازنین قاسمی، لفظ و معنا، صفحه ۱۷ و ۱۸)

همه جملات به جز جمله گزینه «۴» دارای ابهام است و این ابهام ناشی از مشخص نبودن مرجع ضمیر است که می تواند باعث خطای اندیشه گردد و به آن مغالطه ابهام در مرجع ضمیر می گویند.

۵۲- گزینه «۱»

(نازنین قاسمی، لفظ و معنا، صفحه ۱۳ و ۱۴)

لفظ «مهر» می تواند در معانی متفاوت مثل محبت و خورشید به کار برود.

۵۳- گزینه «۱»

(راهله بابائی صومعه کیورین، احکام قضایا، صفحه ۶۳ تا ۶۷)

برای پیدا کردن اصل قضیه از اولین رابطه داده شده از سمت راست شروع می کنیم: هر ج د است متداخل ← بعضی ج د است ← نقیض ← هیچ ج د نیست ← عکس مستوی ← هیچ ج د نیست.

۵۴- گزینه «۳»

(راهله بابائی صومعه کیورین، قیاس اقترانی، صفحه ۷۷)

شرط دوم اعتبار قیاس آن است که حد وسط حداقل در یکی از مقدمات دارای علامت + باشد، در گزینه «۳» حد وسط در هر دو مقدمه منفی است و این شرط منتفی می باشد.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: حد وسط در مقدمه اول منفی ولی در مقدمه دوم مثبت است.

گزینه «۲»: حد وسط در مقدمه اول مثبت و در مقدمه دوم منفی است.

گزینه «۴»: حد وسط در هر دو مقدمه مثبت است.

۵۵- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۳ تا ۵)

تشریح عبارت های نادرست:

(ب) مغالطه به معنای هرگونه نتیجه گیری خطا در اندیشه است که ممکن است عمدی یا غیرعمدی باشد.

(ج) تأکید منطق بر «آموزش شیوه درست اندیشیدن» است تا از این طریق قادر به تشخیص خطاهای ذهن که بی شمارند، باشیم.

۵۶- گزینه «۱»

(فاطمه صفری، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷)

دانش بشری به دو حیطه کلی تصور و تصدیق تقسیم می شود، همچنین دو بخش اصلی منطق، تعریف و استدلال است.

۵۷- گزینه «۲»

(سیرممر مدنی ریثانی، مفهوم و مصداق، صفحه ۲۲ و ۲۳)



رابطه فلز و جیوه ← عموم و خصوص مطلق ←



رابطه آب و بخ ← تباین ←



رابطه قارچ و خوراکی ← عموم و خصوص من وجه ←

۵۸- گزینه «۱»

(سیرممر مدنی ریثانی، ترکیبی، صفحه ۴۵ و ۵۸)

این استدلال نوعی «استقرای تعمیمی» است و از چند مورد جزئی یک نتیجه کلی گرفته است.

قضیه «آهن، روی و مس بر اثر حرارت منبسط می شوند» شخصییه است.

۵۹- گزینه «۳»

(عاطفه ربابه صالحی، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۰ و ۳۱)

در تعریف سوسپید، معنای لغوی آن آورده شده است و تعریف نبی هم، تعریف از طریق ذکر مصادیق می باشد.

۶۰- گزینه «۴»

(عاطفه ربابه صالحی، قضیه حملی، صفحه ۵۹)

جزئی و کلی بودن سور قضیه که مربوط به «مصادیق موضوع» است، با جزئی و کلی بودن موضوع قضیه که مربوط به مفهوم «موضوع» است، متفاوت است و تنها در لفظ اشتراک دارند. وظیفه «سور» در قضیه تعیین دامنه مصادیق موضوع است.



عربی زبان قرآن (۲)

۶۱- گزینه «۳»

(فربیبه علی پور، ترجمه، صفحه ۲ و ۳)

قد: گاهی (بر سر فعل مضارع به معنای «شاید، گاهی» است.) / یَجْرِبُ: می آزمايد /

الوالد: پدر / ابنه: پسرش / نماذج تربویة: نمونه‌هایی تربیتی (پرورشی) / لیهندی: تا

راهنمایی شود / یجتنب: دوری کند / إعجاب النفس: خودپسندی

۶۲- گزینه «۲»

(فربیبه علی پور، ترجمه، صفحه ۳۳۳)

كانت تحترق: می سوخت / أقدم: قدم‌ها، پاها / من: کسی که / [كان] یسیر: راه می‌رفت /

الرمال: شن‌ها / من: از / شدة حرها: شدت گرمای آن / فی: در / منتصف النهار: نیمروز

۶۳- گزینه «۳»

(فربیبه علی پور، ترجمه، صفحه ۲۶)

ترجمه درست عبارت: «دوست کسی است که یاری‌کننده بر نیکی و نیکوکاری باشد.»

۶۴- گزینه «۴»

(هسین مرتضایی، ترجمه، صفحه ۲)

كان... يتعلمون: یاد می‌گرفتند / أولادنا المجتهدون: فرزندان تلاشگر ما / النافعة:

سودمند / یبتعدون: (در این‌جا) دوری می‌کردند / الأراذل: فرومایگان / یحترمون:

(در این‌جا) احترام می‌گذاشتند

۶۵- گزینه «۳»

(قاله مشیریناهی، مفهوم، صفحه ۳۵)

معنی عبارت: «هرکس پیش از سخن‌گفتن ببندیشد، از اشتباه سالم می‌ماند.» مفهوم

عبارت و بیت‌های داده شده در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» این است که باید پیش از بر

زبان آوردن سخن، درباره آن اندیشید که آیا درست و به‌جا هست یا نه، که با این کار

جلوی اشتباه‌کردن گرفته می‌شود، چون اگر حرفی بدون اندیشه و فکر بر زبان بیاید، دیگر

امکان بازگشت و اصلاح آن وجود ندارد و موجب اشتباه و خطا می‌شود. اما بیت گزینه

«۳»، دارای این مفهوم است که سخن اغراق‌آمیز دروغین به نظر می‌آید.

۶۶- گزینه «۲»

(ولی‌اله نوروزی، لغت، صفحه‌های ۳۲، ۳۵ و ۳۷)

در این گزینه دو کلمه متضاد وجود ندارد، ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «الأعلى -

الأسفل / سأل - أجاب، صغر - كبر / زرع - حصد» همگی با هم متضاد هستند.

۶۷- گزینه «۲»

(ولی‌اله نوروزی، مفهوم، صفحه‌های ۱۱، ۳۸ و ۴۰)

عبارت گزینه «۲» (نهنگ آبی بزرگترین موجودات زنده در جهان است) درست است،

ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب:

گزینه «۱»: «تساح هنگامی که شکارش از دهانش بزرگتر باشد، گریه نمی‌کند.

گزینه «۳»: داور از دروازه دفاع نمی‌کند، بلکه «حارس المرمی» (دروازه‌بان) این کار

را انجام می‌دهد.

گزینه «۴»: «روباہ حیوانی نیست که برای باربری و سوار شدن به کار گرفته شود.

۶۸- گزینه «۳»

(مهمربین، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶)

ترجمه عبارت: «چه کسی جایزه را از دستان رییس در مراسم روز شنبه می‌گیرد؟»

«من» در این عبارت، اسم استفهام است، نه اسم شرط، پس این عبارت شرطیه نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «قرأ: فعل شرط / اختلط: جواب شرط

گزینه «۲»: «سَلِمَ: فعل شرط / فهو مسلم: جواب شرط

گزینه «۴»: «وقع: فعل شرط / تتجمع: جواب شرط

۶۹- گزینه «۱»

(قاله مشیریناهی، قواعد، صفحه ۵ و ۶)

در این عبارت «أحبَّ» فعل ماضی به معنی «دوست داشت» است، ولی در سایر

گزینه‌ها «الأكرم، الكبرى و أكثر» اسم تفضیل هستند.

۷۰- گزینه «۱»

(هسین مرتضایی، قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲)

در گزینه «۱»: «مؤمنون» اسم فاعل از باب «إفعال» و ثلاثی مزید است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «حَفَظَ» جمع «حافظ» و اسم فاعل ثلاثی مجرد است.

گزینه «۳»: «العَمَالُ» جمع «العامل» و اسم فاعل ثلاثی مجرد است.

گزینه «۴»: «الشّعراء» جمع «الشاعر» و اسم فاعل ثلاثی مجرد است.





**ریاضی و آمار (۲)**

**۷۱- گزینه ۲**

(فرزاد روشنی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۵ و ۶) ترکیب فصلی دو گزاره زمانی دارای ارزش نادرست است که هر دو گزاره نادرست باشند.

**۷۲- گزینه ۱**

(موریس عمزه‌ای، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷) در تابع ثابت باید مؤلفه‌های دوم یکسان باشند:

$$m^2 = 2m - 1 \Rightarrow m^2 - 2m + 1 = 0 \Rightarrow (m-1)^2 = 0$$

$$\Rightarrow m = 1$$

$$m^2 = m + n + 1 \Rightarrow 1^2 = 1 + n + 1 \Rightarrow n = -1$$

$$mn = 1 \times (-1) = -1$$

**۷۳- گزینه ۳**

(عمیر زرین‌کفش، استدلال ریاضی، صفحه ۱۲ و ۱۳) اگر عدد مورد نظر را  $x$  در نظر بگیریم، حاصل ضرب آن در خودش معادل  $x^2$  است که از ۳ برابر آن که معادل  $3x$  است، چهار واحد کمتر است، یعنی  $3x - 4$  برابر  $x^2$  است.

$$x^2 = 3x - 4$$

**۷۴- گزینه ۱**

(موریس عمزه‌ای، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ تا ۲۷)

$$f(3) + g(4) = 6 \xrightarrow{f(x)=x} 3 + g(4) = 6$$

$$\Rightarrow g(4) = 3 \xrightarrow{g \text{ تابع ثابت است}} g(x) = 3$$

$$(f(2))^2 - (g(5))^2 = 2^2 - (3)^2 = 4 - 9 = -5$$

**۷۵- گزینه ۳**

(امیر ممبریان، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ تا ۲۷)

$$f \text{ تابع همانی است، بنابراین: } f(2) = 2, f(-3) = -3$$

$$\frac{2g(4) + f(2)}{2f(-3)} = -2 \Rightarrow \frac{2g(4) + 2}{2(-3)} = -2$$

$$\Rightarrow 2g(4) + 2 = 12 \Rightarrow 2g(4) = 10 \Rightarrow g(4) = 5$$

از آنجا که  $g$  تابعی ثابت است:

$$g(x) = 5$$

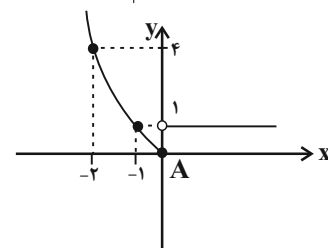
$$f(-1) - g(1) = -1 - 5 = -6$$

**۷۶- گزینه ۴**

(امیر زرین‌کفش، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

بهترین روش برای پیدا کردن برد یک تابع چندضابطه‌ای، رسم آن است:

$$f(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \Rightarrow y = 1 \\ 3x & x = 0 \Rightarrow y = 3(0) = 0 \Rightarrow A(0,0) \\ x^2 & x < 0 \Rightarrow \begin{matrix} x & 0 & -1 & -2 \\ y & 0 & 1 & 4 \end{matrix} \end{cases}$$

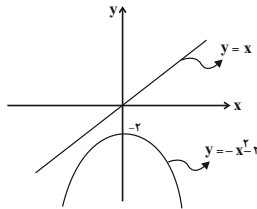


پس برد تابع  $f$  به صورت  $\{y \geq 0\}$  می‌باشد.

**۷۷- گزینه ۱**

(امیر زرین‌کفش، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

با رسم نمودار دو تابع  $y = -x^2 - 2$  و  $y = x$  متوجه می‌شویم که هیچ نقطه برخوردی ندارند.



تذکر: البته بدون رسم هم با مساوی قرار دادن ضابطه دو تابع، می‌توانیم نقطه یا نقاط تلاقی احتمالی را به دست آوریم:

$$-x^2 - 2 = x \Rightarrow x^2 + x + 2 = 0$$

$$\Delta = 1^2 - 4(1)(2) = -7 \Rightarrow \text{جواب ندارد.}$$

**۷۸- گزینه ۳**

(امیر زرین‌کفش، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۶ تا ۸)

ارزش گزاره شرطی  $r \Rightarrow (p \Leftrightarrow q)$  نادرست است، پس ارزش  $p \Leftrightarrow q$  درست و ارزش  $r$  نادرست است. از طرفی ارزش گزاره  $p$  نادرست است چون وزن، متغیر کمی نسبتی است، چون ارزش  $p \Leftrightarrow q$  درست است، باید  $p$  و  $q$  هم ارزش باشند، یعنی ارزش  $q$  هم نادرست است. ( $F$ : نادرست و  $T$ : درست)

$$[(\sim p \wedge q) \vee \sim r] \equiv [(\sim F \wedge F) \vee \sim F] \equiv T$$

**۷۹- گزینه ۱**

(امیر زرین‌کفش، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۶ تا ۱۰)

عکس نقیض گزاره  $p \Rightarrow q$  به صورت  $p \Rightarrow \sim q$  است ولی ارزش هر دوی این گزاره‌ها یکسان است، پس کافی است ارزش  $p \Rightarrow q$  یعنی همان گزاره اولیه را تعیین کنیم:

$$(\text{هر عدد مضرب ۹، مضرب ۳ هم هست.}) \Rightarrow (\text{۲۰۰ مربع کامل است.})$$

$$\underbrace{\hspace{10em}}_T$$

دقت کنید ارزش نقیض گزاره اولیه داده شده نادرست است.

**۸۰- گزینه ۲**

(عمیر زرین‌کفش، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۷ تا ۹)

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	~ q	q	p ∧ q	p ∨ (p ∧ q)
T	F	T	T	T
F	F	T	F	F
F	T	F	F	F
~ p	~ p ∨ q	(p ∨ (p ∧ q)) ∧ (~ p ∨ q)		
F	T	T		T
T	T	F		F
T	T	F		F



علوم و فنون ادبی (۲)

۸۱- گزینه ۲ (ممد نورانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

اخلاق‌الاشراف: عبید زاکانی - نفحات‌الانس: جامی - تذکره دولتشاه: دولتشاه سمرقندی - رساله دلگشا: عبید زاکانی

۸۲- گزینه ۱ (ممد نورانی، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

در سایر گزینه‌ها «بازتاب اندک علوم در شعر»، «زمینی بودن معشوق»، «باور به اختیار و اراده» و «واقع‌گرایی یا توجه به دنیای بیرون»، از ویژگی‌های «فکری» شعر سبک خراسانی است.

۸۳- گزینه ۱ (عارف‌سادات طباطبایی نژاد، سبک عراقی، صفحه‌های ۳۶، ۳۷ و ۳۹)

الف) چون استعدادهای بزرگی در زمینه نثر ندرخشیدند، در کتاب‌های مصنوع بیشتر به ظاهرسازی پرداخته شده است. (ویژگی ادبی نثر عراقی)

ب) به علت از بین رفتن مراکز علمی، تحقیق و تتبع در بین علما تضعیف شد. (ویژگی فکری نثر عراقی)

ج) به کارگیری حرف نشانه «مر» در کنار مفعول جمله کم شده است. (ویژگی زبانی شعر عراقی)

د) با خدشه‌دار شدن احساسات ملی پس از حمله مغول، گرایش به تصوف بیشتر شد. (ویژگی فکری شعر عراقی)

ه) غزل عاشقانه و عارفانه رواج یافت. (ویژگی ادبی شعر عراقی)

۸۴- گزینه ۴ (ممد نورانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

آثار منثور: تذکره دولتشاه - صد پند - مجالس سبعة - نفحات‌الانس - بهارستان - رساله دلگشا - فیه ما فیه - مرصاد العباد

آثار منظوم: عشاق‌نامه - تحفة‌الاحرار - جمشید و خورشید - موش و گربه

۸۵- گزینه ۳

(عارف‌سادات طباطبایی نژاد، تشبیه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

وجه شبه «لعل» و «لب»، سرخی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: چشم: مشبه / جنات: مشبه به / شیوه: ادات تشبیه

گزینه ۲: تن: مشبه / سیم: مشبه به (سیم: نقره)

گزینه ۴: چشم: مشبه / ساغر: مشبه به

۸۶- گزینه ۱

(افشین کیانی، تشبیه، صفحه ۲۶ و ۲۷)

در بیت گزینه ۱: «سه تشبیه وجود دارد.

آتش عشق - داغ وفا - چراغ هوس

تشبیه در سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: شعر همچو شهد - باغ وصل - تو نحل (زنبور عسل) هستی

گزینه ۳: ابرو را مانند کمان ساخت - تیر بلا - دل عشاق مانند نشانه

گزینه ۴: خانه چون فانوس - شمع جمال - ماه چون پروانه

۸۷- گزینه ۲

(ممد نورانی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳ و ۴۴)

وزن بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

وزن بیت گزینه ۲: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن فعولن

۸۸- گزینه ۲

(اعظم نوری نیا، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۶)

(گره‌گشا: U-U)

۸۹- گزینه ۳

(ابراهیم رضایی مقدر، پایه‌های آوایی همسان (۱)، ترکیبی)

پایه‌های آوایی بیت «الف» و «د»

سُ خَ نَ زَ نِی	مَ بَ رِی دَم	کَ نَ گَ کَر	دَم دِی دَم
کَ بَ پَا یَان	رِ سَ دَم عَم	رُ بَ پَا یَان	نَ رَ سَا نَم
هَ مَ رَا مَل	کَ مَد جَا زَس	تَ بَ زَر گِی	یَ اَمِی رِی
تَ خُ دَا وَن	دِ جَد هَا نِی	کَر نَ مَر دِی	یَ نَ مِی رِی
- - U U	- - U U	- - U U	- - U U

بیت «ب»: -U-- / -U-- / -U-- / -U--

بیت «ج»: -U-- / -U-- / -U-- / -U--

۹۰- گزینه ۲

(افشین کیانی، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

آ زین خیب	ش تن گُش	تَد نَک نون	چ سود
۱	۲	۳	۴



فلسفه

۹۱- گزینه «۱»

(راهنما بابائی صومعه کپورین، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۶ تا ۴۲)

«سوفیست‌ها» مخالفان اصلی سقراط، بنیان‌گذار فلسفه بودند و او را به اتهام «گمراه کردن جوانان» و انکار خدا بانی که به همه آن‌ها اعتقاد داشتند، به دادگاه آن‌ها کشاندند. روش بحث سقراط «گفت‌وگو و پرسش و پاسخ بود» که به روش سقراطی معروف است. سقراط «رفتاری متواضعانه و همراه با احترام» داشت و همین سبب جذب جوانان به سوی او شده بود.

۹۲- گزینه «۱»

(راهنما بابائی صومعه کپورین، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۷)

سوفیست‌ها معتقد بودند که «جهان را نمی‌توان شناخت» و علم و دانش ساخته و پرداخته ذهن ماست و تطابق با واقعیت‌ها ندارد و واقعیت از فردی به فرد دیگر متفاوت است. آنان با «مغالطه و جدل» و فن سخنوری به نشر اندیشه‌های خود می‌پرداختند. تحت تأثیر افکار آنان، اخلاق و فضیلت میان مردم کم‌رنگ شد و بسیاری از مردم به دنبال حق جلوه دادن باطل بودند و جامعه از حقیقت و فضیلت فاصله گرفت.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: حق جلوه دادن باطل (طبق متن کتاب)

گزینه «۳»: گسترش تفکر عقلانی نتیجه تلاش‌های سقراط بود.

گزینه «۴»: سوفیست‌ها معتقد بودند، واقعیت برای همه یکسان نیست و از فردی به فرد دیگر متفاوت است.

۹۳- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، چیستی فلسفه، صفحه ۴ و ۱۱)

رابطه تفکر با تفکر فلسفی «عموم و خصوص مطلق» می‌باشد، زیرا (تفکر) شامل تفکر فلسفی و غیرفلسفی است؛ بنابراین مفهوم «تفکر» (عام تر از تفکر فلسفی)، واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات و از پرسش‌ها به پاسخ‌ها است.

۹۴- گزینه «۱»

(فاطمه صفری، چیستی فلسفه، صفحه ۷)

دانشمندان زمان سقراط و «قبل از او» خود را سوفیست یعنی دانشمند می‌خواندند.

۹۵- گزینه «۲»

(کوثر دستورانی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۳)

بخش اصلی فلسفه که درصدد بحث و بررسی اصل و حقیقت وجود است دارای دو بخش هستی‌شناسی (بحث پیرامون احکام کلی و عام هستی) و معرفت‌شناسی (توانایی انسان در شناخت هستی) است.

۹۶- گزینه «۲»

(کوثر دستورانی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۶)

لیبرالیسم تأمین‌کننده آزادی‌های فردی است، مصلحت فرد را بر جامعه مقدم می‌داند و معتقد به اصالت فرد است. سوسیالیسم برای جامعه اصالت قائل است و منافع جمع را در اولویت قرار می‌دهد.

۹۷- گزینه «۲»

(نازنین قاسمی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

در تفکر فیلسوفانه، باید فرد هم به دنبال یافتن دلایل درستی باورها و هم دلایل نادرستی باورها باشد.

۹۸- گزینه «۳»

(نازنین قاسمی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲ تا ۲۳)

دوری از جامعه، از فواید تفکر فلسفی نمی‌باشد.

۹۹- گزینه «۳»

(سعید حسن‌زاده، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ و ۳۲)

ارسطو درباره فیثاغورس و پیروان او می‌گوید: «... در نظر آنان، اصول ریاضی درباره تمام موجودات صادق است و اعداد و اصول اعداد، همان عناصر اولی همه موجودات هستند.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: از نظر پارمنیدس، هستی یک امر واحد و ثابت است.

گزینه «۲»: هراکلیتوس معتقد بود در یک رودخانه نمی‌توان دو بار شنا کرد.

گزینه «۴»: از نظر تالس، آب عنصر اولیه همه موجودات است.

۱۰۰- گزینه «۴»

(سعید حسن‌زاده، چیستی فلسفه، صفحه ۷)

سوفیست‌ها، بیش‌تر به تعلیم سخنوری و وکالت اشتغال داشتند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: واژه فلسفه را سقراط بر سر زبان‌ها انداخت و عمومی کرد.

گزینه «۲»: سوفیست به معنای دانشمند و فیلسوف به معنای دوستدار دانش است.

گزینه «۳»: سوفیست‌ها پیروزی بر رقیب را مهم‌ترین هدف می‌دانستند.



روان شناسی

۱۰۱- گزینه «۱»

(فاطمه صفری، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۷)

الف) حافظه حسی و حافظه بلندمدت (قسمت اول همه گزینه‌ها صحیح می‌باشد).

ب) حافظه کاری

ج) حافظه کوتاه مدت

۱۰۲- گزینه «۳»

(سیرممنه مدنی‌رینانی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۱ و ۱۲)

الف) استفاده از عقل و روش‌های فلسفی (برهان نظم)

ب) استناد به وحی و آیات الهی

ج) استفاده از روش‌های شهودی و دریافت درونی

۱۰۳- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۶۱)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به رشد درک اخلاقی در دوره نوجوانی اشاره دارد، اما

گزینه «۳» به شکل‌گیری هویت و رشد اجتماعی اشاره دارد.

۱۰۴- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۸ و ۱۹)

در تعریف عملیاتی باید متغیرهای مورد نظر به شکل دقیق، شفاف و قابل اندازه‌گیری

تعریف شوند. گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» معیارهای مناسبی برای اندازه‌گیری پیشرفت

تحصیلی دانش‌آموزان کلاس نیست اما معدل دانش‌آموزان به دلیل اینکه قابل

اندازه‌گیری است، می‌تواند معیار درستی برای درک میزان پیشرفت تحصیلی آنها باشد.

۱۰۵- گزینه «۴»

(وفیر هقان، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۵)

تشریح موارد نادرست:

الف) از طریق کروموزوم‌ها صفات به ارث برده می‌شوند.

ج) تخمک بارور شده طبیعی، دارای ۴۶ کروموزوم است.

۱۰۶- گزینه «۲»

(نازنین قاسمی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۶)

عبارت اول و دوم به بیان علت یک پدیده می‌پردازد، بنابراین تبیین می‌باشد.

عبارت سوم به چیستی جیوه پرداخته و در واقع آن را توصیف می‌کند.

۱۰۷- گزینه «۴»

(نازنین قاسمی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۴)

توجه طراح لباس، به لباس‌های دیگران، تحت تأثیر اطلاعات موجود در حافظه اوست.

۱۰۸- گزینه «۱»

(کوثر دستورانی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۴)

تشریح موارد نادرست:

الف) نوپایی کودکان در کودکی اول اتفاق می‌افتد.

ب) تأدیب کودک، مربوط به هفت سال دوم است.

د) دوره بزرگسالی، شامل ۳ دوره جوانی (بزرگسالی اول)، میان‌سالی (بزرگسالی

دوم) و پیری می‌شود.

۱۰۹- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۷)

در دوره نوجوانی هیجانات نوجوان بسیار تغییرپذیر و بی‌ثبات است.

۱۱۰- گزینه «۱»

(فاطمه صفری، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۱)

انجام دادن تکلیف هم‌زمان، کارایی توجه را کاهش می‌دهد. در شرایطی که

مجبور شویم به طور هم‌زمان چند تکلیف را انجام دهیم، هر چه دو تکلیف به

همدیگر شبیه‌تر باشند و تکالیف مورد نظر دشواری کم‌تری داشته باشند و

همچنین فرد انجام دهنده آن تکالیف از مهارت‌های لازم برخوردار باشد، اثر

منفی ناشی از تقسیم توجه که به واسطه انجام هم‌زمان چند تکلیف ایجاد

می‌گردد، کاهش می‌یابد.



### روان‌شناسی «آشنا»

۱۱۱- گزینه «۴» کتاب آبی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۶ کتاب (درسی)

پیش‌بینی انگیزه پیشرفت، به مراتب، دشوارتر است؛ چون تحت تأثیر عوامل متعددی است که به راحتی نمی‌توان آن‌ها را تبیین کرد.

۱۱۲- گزینه «۳»

(کتاب آبی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۹ کتاب (درسی))

یافته‌های به‌دست آمده از روش علمی، خصوصی و شخصی نیست؛ بلکه هر فردی، در صورت رعایت ضوابط علمی، می‌تواند یافته‌های دیگران را تکرار کند.

۱۱۳- گزینه «۳» کتاب آبی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۷ کتاب (درسی)

فرایند، به جریان یک عمل اشاره دارد. وقتی از مبدأ به سوی مقصد در حال حرکت هستیم. جریان رسیدن به هدف را فرایند می‌گویند. در روش علمی به دنبال جستجوی چیزی هستیم. در جستجوی چیزی بودن باعث هدفمندی روش علمی می‌شود.

۱۱۴- گزینه «۱» کتاب آبی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۷ و ۲۸ کتاب (درسی)

الف) در روش پرسش‌نامه، محقق از خود فرد درباره رفتار یا افکار خاص او می‌پرسد.  
ب) ساخت آزمون‌ها بسیار دشوار است و فرایند پیچیده‌ای را طی می‌کند.  
ج) در مشاهده، اطلاعات باید به شکل دقیق ثبت شوند و تا جای ممکن، از تعصب یا پیش‌داوری‌ها به دور بود.

۱۱۵- گزینه «۱»

(کتاب آبی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۰ و ۴۱ کتاب (درسی))

برنامه رشد زیست‌شناختی طبیعی انسان تعیین می‌کند که مثلاً کودک در حدود یک سالگی می‌تواند اولین لغات را تلفظ کند (زبان‌آموزی).

۱۱۶- گزینه «۱»

(کتاب آبی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۹ کتاب (درسی))

با توجه به مثال صورت سؤال، بروز این هیجان مشروط بر آگاهی فرد و رابطه دو طرفه کودک با مادرش بوده است و کودکان با دریافت واکنش دیگران، هیجانات خودشان را جهت می‌دهند.

۱۱۷- گزینه «۲»

(کتاب آبی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۳ و ۵۴ کتاب (درسی))

در دوره نوجوانی اندام‌های داخلی بدن رشد قابل توجهی دارند؛ به‌طوری‌که اندازه و ظرفیت شش سه برابر و اندازه قلب دو برابر قبل می‌شود و حجم کلی خون افزایش پیدا می‌کند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: یکی از ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی، ناگهانی بودن آن است.

گزینه «۳»: در دوره نوجوانی اندازه بدن به سرعت افزایش می‌یابد و تناسب بدن به سرعت تغییر می‌کند.

گزینه «۴»: یک سال پس از افزایش قد و وزن، ماهیچه‌ها رشد بیشتری می‌کنند.

۱۱۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۵ کتاب (درسی))

آماده‌سازی، زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد که در این حالت ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می‌کند.

۱۱۹- گزینه «۴»

(کتاب آبی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۴ و ۸۵ کتاب (درسی))

الف) اصل تکمیل

ب) اصل شکل و زمینه

پ) اصل مجاورت

۱۲۰- گزینه «۱»

(کتاب آبی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۸ کتاب (درسی))

استفاده از مثال‌های مختلف جهت تبیین یک مفهوم، مبین بسط معنایی است.

